

1. Общие положения

Настоящее Положение по работе с воспитанниками и (или) их семьями, находящимися в социально-опасном положении, семей группы риска развития социально- опасного положения, а также семей, обладающих признаками, указывающие на раннее семейное неблагополучие, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, совершенствования индивидуальной профилактической работы воспитанниками с девиантным поведением и постановке их на учет, снятии с учета несовершеннолетнего, семей, находящимися в социально опасном положении (далее – Положение) разработано на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Национальной стратегии действий в интересах детей на 2018 - 2027 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"(с изм.);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона от 07.02.2011 №3-ФЗ"О полиции";
- Федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации";
- Постановления правительства Российской Федерации от 06.11.2013 № 995 "Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав";
- письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2013 № ВК-843/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения»;
- письмо Минобрнауки Российской Федерации от 01.12.2015 № ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмо Минобрнауки Российской Федерации от 28 апреля 2016 №АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций»;
- иные нормативные правовые акты федерального, регионального и муниципального значения.

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок постановки на внутри садовский учет и снятия с учета воспитанников и их семей воспитанников, находящихся в социально - опасном положении, семей группы риска развития социально-опасного положения, а также семей, обладающих признаками, указывающие на раннее семейное неблагополучие, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, совершенствования индивидуальной профилактической работы с воспитанниками с девиантным поведением муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 33 «Буратино» города Новошахтинска (далее МБДОУ).

1.2. В Положении применяются следующие понятия:

- ☛ несовершеннолетнее лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;
- ☛ безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- ☛ беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- ☛ несовершеннолетний (воспитанник), находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- ☛ антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной или спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иными действиями, нарушающие права и законные интересы других лиц;

☛ семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

☛ «случай нарушения прав ребенка» - действия (бездействие) лица (группы лиц), направленных на нарушение прав и законных интересов детей и наличие необходимости оказания помощи семье и ребенку в вопросах защиты прав и законных интересов детей;

☛ «раннее выявление случаев нарушения прав ребенка» - получение информации, содержащей сведения о наличии признаков нарушения прав и законных интересов ребенка и необходимости оказания помощи семье и ребенку в вопросах защиты прав и законных интересов ребенка, при этом ситуация систематического неисполнения родителями (законными представителями) своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию ребенка, отрицательного влияния на его поведение либо жестокого обращения с ним, угроза его жизни и здоровью еще не возникли; ☛ индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

☛ профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

☛ учет воспитанников и семей, находящихся в социально опасном положении, семей группы риска развития социально-опасного положения, а также семей, обладающих признаками, указывающие на ранние признаки семейного неблагополучия – система индивидуальных мероприятий, осуществляемая образовательным учреждением в отношении несовершеннолетних воспитанников и семей, находящихся в социально-опасном положении, группе риска развития социально-опасного положения, с признаками раннего неблагополучия, которая направлена на предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в отношении несовершеннолетних воспитанников (жестокое обращение), выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям в отношении несовершеннолетних воспитанников, социально-педагогическую реабилитацию воспитанников и семей, находящихся в социально-опасном положении, семей группы риска развития социально-опасного положения, а также семей, обладающих признаками, указывающие на ранние признаки семейного неблагополучия (далее – внутри садовский учет);

☛ девиантное поведение - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией;

☛ персонифицированный учет несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением - совокупность действий (операций), совершаемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с использованием средств автоматизации или без использования таких средств с данными о несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение.

2. Цели и задачи

2.1. Основные цели постановки на учет:

- защита интересов и законных прав ребенка (воспитанника образовательного учреждения);
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- наблюдения за ситуацией в семье и организации целенаправленной профилактической работы с семьями, находящимися в социально - опасном положении, семьями группы риска развития социально-опасного положения, а также семьями, обладающими признаками,

указывающие на ранние признаки семейного неблагополучия и требующими повышенного внимания;

- раннее выявление случаев нарушения прав и законных интересов детей и оказанию помощи семьям в вопросах защиты прав и законных интересов детей;
- проведения индивидуальной профилактической работы для предупреждения правонарушений либо оказание психолого-педагогической, социальной помощи и (или) реабилитации воспитанников.

2.2. Задачи:

- выявлять и устранять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности в семье;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- проводить социально-профилактические мероприятия по оказанию помощи семьям в решении возникших проблем;
- внедрять современные образовательные технологии, формы и методы работы с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- повышать эффективность социальной, психологической помощи, предоставляемой детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- повышать правовую грамотность в вопросах нормативного правового регулирования работы по профилактике жестокого обращения с детьми, обеспечения защиты прав и интересов детей;
- эффективно взаимодействовать с органами и организациями в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее - органы и организации), а также иных организаций для создания условий для раннего выявления нарушения прав и законных интересов детей и принятия мер по их защите.

3. Компетенция образовательного учреждения

3.1. Образовательное учреждение в пределах своей компетенции:

- 1) контролирует соблюдение законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации в области образования;
- 2) осуществляет меры по оказанию педагогической и иной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным поведением;
- 3) ведет учет воспитанников, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам образовательное учреждение;
- 4) выявляет воспитанников, находящихся в социально опасном положении, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
- 5) выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
- 6) обеспечивает организацию в образовательном учреждении общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков и привлечение к участию в них воспитанников;
- 7) осуществляет защиту прав и законных интересов воспитанников.

4. Требования к обучению педагогических работников, работающих с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, девиантным поведением, а также родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми

4.1. Для решение проблемы предупреждения и совершенствования индивидуальной профилактической работы с воспитанникам и оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с девиантным поведением, обеспечение благополучного и защищенного детства, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности необходимы подготовленные педагогические кадры.

Для этого необходимо обучение педагогических работников, работающих с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, девиантным поведением, а также родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профилактики суицидального поведения

обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми.

4.2. Образовательное учреждение организует обучение в различных формах. Рекомендуются включить изучение тем по следующим направлениям:

- опыт организации работы с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также профилактики суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми в Российской Федерации и за рубежом

- нормативное правовое регулирование в сфере защиты прав и интересов детей, профилактики суицидального поведения, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми;

- использование современных образовательных технологий при организации работы по профилактике суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми;

- современные методы и формы работы с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- научно-методические основы профилактики суицидального поведения, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми в образовательной организации и семье;

- причины, закономерности и последствия проявления различных форм аддиктивного поведения у несовершеннолетних;

- планирование и прогнозирование результативности работы по профилактике суицидального поведения, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми в образовательной организации и семье;

- выявление и диагностика аддиктивного поведения несовершеннолетних;

- индивидуальная профилактическая работа с категориями несовершеннолетних воспитанников:

- а) контроль за поведением которых отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (безнадзорные), в том числе, если данные несовершеннолетние не имеют места жительства и (или) места пребывания (беспризорные);

- б) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;

- в) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию;

Освоение образовательной программы педагогическими работниками, работающими с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации по вопросам профилактики суицидального поведения, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми должно обеспечить:

- знание основных норм законодательства Российской Федерации и международных актов, ратифицированных Российской Федерацией, в сфере защиты прав и интересов детей, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции;

- знание современных форм и методов работы с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- знание теоретико-методологических основ профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;

- умение анализировать социально-экономические, правовые, педагогические, психологические и иные причины различных форм аддиктивного поведения несовершеннолетних, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;

- умение планировать и корректировать работу, в том числе с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, по профилактике суицидального поведения, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми;

- умение проводить оценку эффективности работы по профилактике суицидального поведения, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми;
 - умение определять несовершеннолетних, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, склонных к проявлению различных форм аддиктивного поведения, в том числе суицидального поведения и потребления психоактивных веществ, а также детей, ставших жертвами жестокого обращения с ними;
 - умение прогнозировать последствия проявления аддиктивного поведения обучающихся, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и принимать эффективные меры по его предупреждению;
 - умение проводить педагогический консалтинг по вопросам защиты прав и интересов детей, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, потребления наркотических и психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и суицидального поведения;
 - умение применять современные образовательные технологии, методы и формы работы в повседневной педагогической практике в работе с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, по вопросам профилактики суицидального поведения, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми;
 - умение применять в повседневной педагогической практике средства социально педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, а также осуществлять профилактические воспитательные воздействия на несовершеннолетних, склонных к проявлению аддиктивного поведения;
 - умение взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, территориальными органами внутренних дел и здравоохранения, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, центрами психолого-медико- педагогического сопровождения, а также всеми участниками образовательного процесса по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми, в том числе, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Освоение образовательной программы родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профилактики суицидального поведения, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ- инфекции и жестокого обращения с детьми должно обеспечить:
- знание основных норм законодательства Российской Федерации и международных актов, ратифицированных Российской Федерацией, в сфере защиты прав и интересов детей, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции;
 - знание причин, закономерностей и последствий проявления различных форм аддиктивного поведения у несовершеннолетних;
 - умение использовать воспитательный потенциал семьи в вопросах профилактики суицидального поведения, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции;
 - умение проводить мероприятия первичной профилактики аддиктивного поведения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
 - умение взаимодействовать и сотрудничать с педагогическими и иными работниками, работающими с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, по вопросам профилактики суицидального поведения, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми.

5. Основания (критерии) постановки на внутрисадовый учет семей воспитанников

5.1. На внутрисадовый учет ставятся семьи, имеющие детей, находящиеся в социально-опасном положении, семьи группы риска развития социально-опасного положения, а также семьи, обладающие признаками, указывающие на ранние признаки семейного неблагополучия, семьи с признаками жестокого обращения с детьми, а также семьи, состоящие на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

5.2. На внутрисадовый учет по категории «группы риска» ставятся семьи, в которых:

- родители (законные представители) замечены в бытовом пьянстве, употреблении наркотических и психотропных веществ;
- частые сборища посторонних взрослых в квартире или доме;
- ребенка в образовательное учреждение, в поликлинику систематически приводят не родители (законные представители),
- родители (законные представители) не выполняют своих обязанностей по охране здоровья ребенка;
- дети приходят в образовательное учреждение неопрятно одетыми, в плохом настроении, в сонном состоянии, имеют болезненный вид, голодные;
- родители (законные представители), ранее лишенные родительских прав на одного или нескольких детей и вновь родившие ребенка (детей);
- родители (мать, отец), восстановленные в родительских правах;
- родители (мать, отец), получившие отсрочку наказания по приговору суда в соответствии с Уголовным Кодексом Российской Федерации до достижения ребенком 14 – ти летнего возраста;
- семья, в которой не совершеннолетние дети имели суицидальные попытки;
- несоблюдение санитарно – гигиенических норм в квартире (доме, комнате), в т.ч. шум, частый сбор громких компаний и т.п.;
- ребенок перестал посещать образовательное учреждение без уважительной причины (посещает нерегулярно);
- родители (законные представители), (ближайшее окружение) ребенка страдают психическими заболеваниями;
- родители (законные представители) не работают длительный период, часто меняют место работы,
- дети часто гуляют без присмотра взрослых, находятся на улице в вечернее и ночное время, не организован досуг и режим детей;
- дети часто остаются дома без присмотра взрослых или с чужими людьми;
- несовершеннолетние родители (семьи от ранних браков);
- постразводная ситуация: крайне болезненное реагирование детей на развод родителей, изменилось поведение ребенка, отношение к родителям и др.;
- смерть одного из родителей: изменилось поведение ребенка, отношение к образовательному учреждению, друзьям;
- неудовлетворительные бытовые условия, жилищные проблемы;
- низкий материальный уровень семьи;
- неблагоприятный психологический климат в семье, в т.ч. частые конфликты (по информации от родственников, соседей несовершеннолетнего, учреждений здравоохранения, образования, от самого несовершеннолетнего, от других субъектов профилактики в устной, либо письменной форме).

5.3. На внутрисадовский учет по категории «социально-опасное положение» ставится воспитанник:

1. Находится в обстановке, представляющей опасность (угрозу) для его жизни или здоровья в связи с отсутствием контроля за его поведением вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей (законных представителей) или иных законных представителей либо в связи с отсутствием у него места жительства и (или) места пребывания.

2. Находится в обстановке, не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию (условия, когда причиняется вред его физическому и психическому здоровью и нравственному развитию) в связи с отсутствием контроля за его поведением вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей (законных представителей) или иных законных представителей либо в связи с отсутствием у него места жительства и (или) места пребывания.

3. Совершение воспитанником антиобщественного действия (действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц).

При признании семей находящимися в социально опасном положении:

1. Наличие в семье ребенка (детей), признанного находящимся в социально опасном положении.

2. Привлечение родителя (законного представителя) несовершеннолетнего к административной ответственности в соответствии с частью 1 статьи 5.35 КоАП РФ за неисполнение либо ненадлежащее исполнение своих обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию.

3. Совершение родителем (законным представителем) несовершеннолетнего действий, которые могут отрицательно повлиять на его поведение.

4. Привлечение родителя (законного представителя) несовершеннолетнего к уголовной ответственности по статье 156 УК РФ, за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним.

А также, родители (законные представители) или иные законные представители воспитанников, которые:

- Злоупотребляют наркотиками и(или) спиртными напитками;
- отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних, вовлекают их в противоправные действия (преступления, бродяжничество, попрошайничество и т.д.);
- допускают в отношении своих детей жестокое обращение и различные формы насилия;
- ограничены в родительских правах;
- родители -осужденные, имеющие условную меру наказания;
- семьи, где имеются сожители матерей, склонных к употреблению спиртными напитками, склонные к агрессивному поведению.

5.4. На внутрисадовый учет ставятся семьи, считающиеся находящиеся в трудной жизненной ситуации, если родители:

- не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению детей;
- не исполняют своих обязанностей по содержанию ребенка(детей);
- отрицательно влияют на их поведение;
- жестоко обращаются со своими детьми;
- страдают алкоголизмом, употребляют наркотики, ведут антиобщественный образ жизни;
- создают конфликтные ситуации, втягивая в них ребенка(детей).

5.5. Семьи ставятся на внутрисадовый контроль при наличии одновременно 2- 3 критериев, указанных в п.3.2 как семья на ранней стадии семейного неблагополучия (семьи «группы риска»), в п.3.3. как семья, находящаяся в социально опасном положении.

6. Порядок постановки на внутрисадовый учет

6.1. Воспитатель:

- проводит ежедневный осмотр детей, проводит беседы с детьми, наблюдает за детьми в процессе игры, наблюдает за общением детей и родителей (законных представителей) в момент прихода и ухода из детского сада;

- готовит представление по данному ребенку, семье в комиссию по профилактике для постановки на внутрисадовый учет.

6.2. Старший воспитатель или уполномоченный по правам ребенка:

- собирает информацию по воспитанникам, семьям от воспитателей и др. педагогических работников;

- готовит список воспитанников, находящихся в социально-опасном положении, неблагополучных семей для утверждения.

6.3. Список семей, находящихся в группе риска, трудной жизненной ситуации список воспитанников, находящихся в социально-опасном положении, утверждается на педагогическом совете с обязательной регистрацией в соответствующем протоколе заседания.

6.4. Вопрос о постановке на внутрисадовый учет рассматривается на педагогическом совете, где выясняются причины неблагополучия в семье воспитанника, коллегиально принимается решение о постановке семьи на контроль и определяются направления социальной, психолого-педагогической и др. помощи семье.

6.5. Информация о раннем выявлении случая нарушения прав ребенка незамедлительно передается должностными лицами, специалистами, сотрудниками МБДОУ, ответственному лицу, назначенному руководителем для регистрации информации о раннем выявлении случая нарушения прав ребенка (далее - ответственное лицо) в "Журнале регистрации сообщений о раннем выявлении случаев нарушения прав ребенка" (далее - журнал) утвержденной формы (приложение № 11).

6.6. После регистрации в журнале ответственное лицо передает информацию о раннем выявлении случая нарушения прав ребенка в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав с последующей передачей такой информации в письменном виде по форме, согласно Приложению № 12, с использованием информационно- телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети "Интернет".

7. Содержание работы с семьями, поставленными на внутрисадовый учет

7.1. Старший воспитатель или уполномоченный по правам ребенка в начале учебного года планируют профилактическую работу с воспитанниками и их семьями, поставленными на учет.

7.2. Обо всех значимых изменениях (негативных и позитивных) с воспитанником и (или) в неблагополучной семье педагог оперативно докладывает руководителю образовательного учреждения.

7.3. На основании решения педагогического совета учреждения о постановке воспитанников, семей на внутрисадовый учет руководитель образовательного учреждения издает распорядительный акт о постановке семьи на внутрисадовый учет по категории («группы риска», «социально-опасное положение», трудная жизненная ситуация).

7.4. Старший воспитатель или Уполномоченный по правам ребенка оформляет личное дело семьи: приказ о постановке на контроль, социальный паспорт семьи, акт обследования жилищно-бытовых условий, план индивидуальной работы с семьей, характеристика на семью, дневник наблюдений за семьей, ребенка и включает данную семью в банк данных.

7.5. Родителям (законным представителям) в течение 3-х рабочих дней после постановки семьи на учет по категории («группы риска», «социально- опасное положение» трудная жизненная ситуация) направляется уведомление о постановке на внутрисадовый учет с указанием цели и плана работы под роспись.

8. Основания для снятия с внутрисадового учета

8.1. С внутрисадового учета снимаются семьи:

- семьи детей, окончивших образовательное учреждение;
- имеющие позитивные изменения указанных в настоящем Положении обстоятельств жизни;
- сменившие местожительство или по случаю перевода ребенка в другое образовательное учреждение;
- семьи детей, направленных в специальные учреждения;
- восстановленные в родительских правах;
- создавшие обстановку, которая позитивно влияет на психологическое состояние ребенка и его самочувствие;
- по другим объективным причинам.

8.2. Основанием для снятия с внутрисадового учета считаются данные о снятии семьи с учета в КДНиЗП, ОВД.

8.3. Снятие с внутрисадового учета семей, находящихся в социально- опасном положении, осуществляется на основании совместного представления руководителя, уполномоченного по правам ребенка, педагогов образовательного учреждения, а также с учетом соответствующей

информации из органов или учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних о позитивных изменениях обстоятельств жизни семьи в комиссию по профилактике учреждения и оформляется распорядительным актом руководителя о снятии с внутрисадовского учета.

9. Ответственность и контроль

9.1. Ответственность за проведение индивидуальной профилактической работы в отношении семей, поставленных на внутрисадовский контроль, несут педагоги, назначенные приказом руководителя образовательного учреждения.

9.2. Контроль за результативностью проводимой работы возлагается на Уполномоченного по правам ребенка.

9.3. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
НА ПОСТАНОВКУ НА ВНУТРИСАДОВЫЙ УЧЁТ МБДОУ д/с № 33**

Фамилия _____ имя _____ отчество _____
 Воспитанник группы _____ дата рождения _____
 считаем необходимым семью воспитанницы (ка) ФИО
 поставить на внутрисадовый учёт на основании:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

(Сведения о причинах постановки на внутрисадовый учет, круг общения, характер взаимоотношений в семье, со сверстниками, взрослыми, вредные привычки, интересы, увлечения и др.)

Воспитатель _____

Уполномоченный по правам ребенка _____

«_____» 20____ год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 33 города Новошахтинска

П Р И К А З

от _____ 20 ____ г.

№01-20/_____

О постановке на учет семьи
(ФИ ребенка)

На основании Положения по работе с воспитанниками и (или) их семьями, находящимися в социально-опасном положении, семей группы риска развития социально-опасного положения, а также семей, обладающих признаками, указывающие на раннее семейное неблагополучие, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, совершенствования индивидуальной профилактической работы с воспитанниками с девиантным поведением и постановке их на учет, снятии с учета несовершеннолетнего, семей, находящимися в социально-опасном положении в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 33» (далее – Положение), на основании решения _____ комиссии по профилактике МБДОУ «Детский сад № 33»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Поставить на внутрисадовый учет семью ФИО _____ ребенка, года рождения, с _____, или, как семью «группы риска» или семью СОП.

2. Уполномоченному по правам ребенка в срок до _____:

2.1. Включить семью в банк данных как семью «группы риска» (или «СОП», или «внутриучрежденческий учет»).

2.2. Сформировать личное дело воспитанника (социальный паспорт семьи воспитанника, акт обследования жилищных условий семьи, условий жизни и воспитания ребёнка, характеристику ребенка, индивидуальный план работы с семьей).

2.3. Составить план работы с семьей.

2.4. Обеспечить реализацию составленного плана.

3. Воспитателям _____ ФИО:

3.1. Обеспечить наблюдение за воспитанником и его семьей с целью своевременного выявления фактов жестокого обращения с ребенком, уклонения родителей от исполнения обязанностей по воспитанию, делегированию своих обязанностей посторонним лицам, ухудшения положения семьи, выявление фактов злоупотребления спиртными напитками и(или) другое.

3.2. При выявлении признаков, указанных в п.3.1. незамедлительно информировать руководителя и уполномоченного по правам ребенка.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий _____

С приказом ознакомлены: _____

Социальный паспорт семьи несовершеннолетнего, находящегося в социально-опасном положении, семьи «группы риска», посещающего МБДОУ д/с № 33

1. Дата выявления и постановки на учет _____
2. ФИО родителей, дата рождения _____
 Отец: _____
 Мать: _____
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Место работы родителей, занимаемая должность:
 Отец: _____
 Мать: _____
5. Сведения о несовершеннолетних детях (ФИО, дата рождения, посещаемое учреждение, состоит ли на учете в ОУ, ОпдН при УВД, ТКПДН и ЗП):

6. Условия жизни и воспитания в семье: _____

7. Критерии постановки на учет семьи и несовершеннолетнего, находящегося в социально-опасном положении, семьи «группы риска» (согласно критериев)

8. Категория семьи (семья, находящаяся в социально-опасном положении, семья «группы риска»)

9. Результаты профилактической работы:

Подпись специалиста _____ «__» _____ 20__ г.

АКТ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЖИЛИЩНО-БЫТОВЫХ УСЛОВИЙ

от _____ 202__ г.

ФИО главы семьи _____
 Дата рождения _____
 Место рождения _____
 Образование _____
 Адрес проживания _____
 Адрес регистрации _____
 Место работы _____
 Доход _____

Статус семьи (полная, неполная, многодетная, опекунская) _____

Статус «нуждающейся семьи» (да, нет) _____

Состав семьи:

№	ФИО членов семьи	Дата и место рождения	Место работы, учебы, ДОУ	Размер доходов	Отношение к главе семьи

Цель социального патронажа: _____

Характеристика жилья и ситуация на момент обследования: _____

Заключение специалиста _____

Подписи специалистов, с указанием должностей _____

Резолюция _____

«__» _____ 202__ г. Заведующий _____

**Примерный план индивидуальной профилактической работы с семьей,
состоящей на внутрисадовом учете, воспитанницы(ка)**

ФИО _____
Воспитанницы (ка) группы _____

<i>мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Социальный патронаж семьи, Оформление акта ЖБУ	В течение 14 дней с момента постановка на контроль	Уполномоченный по Правам ребенка
Систематизация сведений о семье	В течение 10 дней с момента постановки на контроль	Уполномоченный по Правам ребенка
Оформление социального паспорта	В течение 10 дней с момента постановки на контроль	Старший воспитатель
Психолого-педагогическое консультирование, законодательное просвещение, содействие во Взаимодействии со специалистами МДОУ	В течение года	Специалисты, воспитатели
Привлечение к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ	В течение года	Воспитатели
Проведение индивидуальных бесед с родителями, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка	В течение года	Воспитатели
Изучение динамики проблемы семьи	В течение года	Уполномоченный по Правам ребенка, воспитатели
Анализ работы с семьей	В течение года	Уполномоченный по правам ребенка, Воспитатели

Воспитатель _____

«_____» _____ 202_____ г.

Банк данных о семьях, находящихся в социально-опасном положении, семьях «группы риска» за

202 ____ г.

(составляется в алфавитном порядке, по фамилии матери)

<i>№</i>	<i>ФИО родителей</i>	<i>Дата рождения (число, месяц, год)</i>	<i>Место работы (занятость, учет в ЦЗН и т.п.)</i>	<i>Домашний адрес</i>	<i>ФИО всех детей до 18 лет</i>	<i>Дата рождения (число, месяц, год)</i>	<i>Место учебы (СОШ, класс, ПУ, ПЛ, ДОУ, н/о)</i>	<i>Тип неблагополучи я семьи согласно критериев типов неблагополучи я семьи</i>	<i>Где стоит на учете (ТЦСПСиД, СОШ, ДОУ, детская поликл-ка, ОПДН, и др., с какого времени)</i>	<i>Работа, проведенная с семьей, согласно критериям</i>	<i>Результат согласно критериям</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9 Примечание</i>	<i>10</i>	<i>11 Примечание</i>	<i>12 Примечание</i>

Всего семей _____

В них- _____ человек

В них- _____ детей до 18 лет

Штамп МБДОУ	ФИО родителей (законных представителей)
-------------	--

УВЕДОМЛЕНИЕ

Администрация МБДОУ д/с № 33 уведомляет о том, что Ваша семья поставлена на внутрисадовый учет (или контроль по категории «группы - риска», социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации) с целью осуществления наблюдения за ситуацией в семье и организации целенаправленной профилактической работы с семьями на основании

(п. № _____ Положения, приказ от «____» _____ 202____ г. № _____)

Заведующий МБДОУ д/с № 33 _____ В.А. Бандурина

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
НА СНЯТИЕ С ВНУТРИСАДОВОГО УЧЕТА**

Семья воспитанника (цы) _____
Мать _____
Отец _____
Опекун (попечитель) _____
Адрес проживания семьи _____
Состоящей на учете _____ (дата постановки, основание, причины)

В ходе проведения индивидуальной профилактической работы ,а также по представлению (ПДНОВД, КДН, органов социальной защиты, опеки попечительства) предлагаем семью _____
с внутрисадового учета **снять**.

Уполномоченный по правам ребенка _____

Воспитатель _____

Дата _____

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 33 города Новошахтинска

ПРИКАЗ

от _____ 20 ____ г.

№01-20/_____

О снятии с
учета семьи
(ФИ ребенка)

На основании приказа МБДОУ от _____ года № «О
выбытии детей» (постановления КПДНиЗП, представления воспитателя, п.
№ Положения)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Снять с контроля семью ФИ ребенка, _____
2. Уполномоченному по правам ребенка ФИО:
 - внести изменения в банк данных о семьях, находящихся в социально-опасном положении, семьях «группы риска».
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий _____

С приказом ознакомлена _____

Признаки , позволяющие заподозрить применение физического насилия

*Внешние вид ребенка и характер травм:

- Множественные повреждения, имеющие специфический характер (отпечатки пальцев, следы ремня, сигаретные ожоги на коже) и различную степень давности (свежие или заживающие);
- Задержка физического развития (отставание в весе и росте);
- Признаки плохого ухода (гигиеническая запущенность, неопрятный внешний вид, сыпь).

*Психическое состояние и поведение ребенка:

Возраст 1,5-3 года

- Боязнь взрослых;
- Редкие проявления радости, плаксивость;
- Реакция испуга на плач других детей;
- Крайности в поведении – от чрезмерной агрессивности до безучастности;

Возраст 3-6 лет

- Примирение со случившимся, отсутствие сопротивления;
- Пассивная реакция на боль;
- Болезненное отношение к замечаниям, критике;
- Заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость;
- Псевдовзрослое поведение (внешне копирует поведение взрослых);
- негативизм, агрессивность;
- жестокое отношение к животным;
- лживость, воровство;
- склонность к поджогам.

*Поведение родителей или попечителей:

- противоречивые, путанные объяснения причин травм у ребенка и нежелание внести ясность в произошедшее;
- несвоевременное обращение за медицинской помощью;
- инициатива обращения за помощью исходит от постороннего лица;
- обвинение в травмах самого ребенка;
- неадекватность реакции на тяжесть повреждения у ребенка, стремление к ее преувеличению или преуменьшению;
- отсутствие обеспокоенности за судьбу ребенка;
- невнимание, отсутствие ласки и эмоциональной поддержки в обращении с ребенком, обеспокоенность собственными проблемами, не относящимися к здоровью ребенка;
- рассказы о том, как их наказывали в детстве; признаки психических расстройств в поведении или проявление патологических черт характера (агрессивность, устойчивое возбуждение и др.).

Признаки, позволяющие заподозрить применение эмоционального насилия

***Психическое состояние и физическое развитие ребенка:**

- задержка физического и умственного развития;
- нервный тик;
- энурез;
- печальный вид;
- различные соматические заболевания (ожирение, резкая потеря массы тела, язва желудка, кожные заболевания, аллергическая патология).

***Поведение ребенка:**

- беспокойство или тревожность;
- нарушение сна;
- длительно сохраняющееся подавленное состояние;
- агрессивность;
- склонность к уединению;
- чрезмерная уступчивость, заискивающее, угодливое поведение;
- угрозы или попытки самоубийства;
- неумение общаться, налаживать отношения с другими людьми, включая сверстников;
- плохая успеваемость;
- низкая самооценка;
- нарушение аппетита.

***Поведение взрослых**

- нежелание утешить ребенка, который действительно в этом нуждается;
- оскорбление, брань, обвинение или публичное унижение ребенка;
- постоянное чрезмерное критичное отношение к нему;
- негативная характеристика ребенка;
- отождествление его с ненавистным или нелюбимым родственником;
- перекладывание на него ответственности за свои неудачи;
- открытое признание в нелюбви или ненависти к ребенку.

Особенности внешнего вида, клинические симптомы, определенные психические состояния и поведение ребенка-признаки, по которым можно заподозрить пренебрежительное отношение к его нуждам и интересам:

- утомленный, сонный вид, опухшие веки;
- санитарно-гигиеническая запущенность, педикулез;
- низкая масса тела, увеличивающаяся при регулярном достаточном питании (например, во время пребывания в больнице или приюте);
- задержка роста или общее отставание в физическом развитии;

- задержка речевого и моторного развития, исчезающая при улучшении ситуации и появлении заботы о ребенке;
- частые вялотекущие и хронические инфекционные болезни;
- повторные случайные травмы или отравления;
- постоянный голод и (или) жажда;
- кража пищи;
- требование ласки и внимания;
- подавленное настроение, апатия;
- агрессивность и импульсивность.

Особенности внешнего вида ребенка, характера травм, психического состояния и поведения, позволяющие заподозрить сексуальное насилие:

- заболевания, передающиеся половым путем,
- повторные или хронические инфекции мочевыводящих путей;
- резкие изменения веса;
- психосоматические расстройства,
- страхи, ночные кошмары;
- несвойственные характеру сексуальные игры с самим собой, сверстниками или игрушками;
- несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении.

**ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ СООБЩЕНИЙ О РАННЕМ ВЫЯВЛЕНИИ
СЛУЧАЕВ НАРУШЕНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА**

М.П.

Начат _____ 202_____ г.

Окончен _____ 202_____ г.

[illegible]

СООБЩЕНИЕ
о раннем выявлении случая нарушения прав ребенка

Дата, время получения информации _____

Источник информации (Ф.И.О., должность) _____

Ф.И.О. ребенка, дата рождения _____

Адрес места жительства ребенка _____

Признаки, свидетельствующие о случае нарушения прав ребенка

Информацию получил (Ф.И.О. специалиста, время получения информации, дата получения) _____

Информацию передал (Ф.И.О. специалиста, время передачи информации, дата передачи) _____

Воспитатель группы _____ (ФИО)