

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 33 «Буратино»
города Новошахтинска**

Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 33
Протокол № 1 от 04.09.2023

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 33
_____ В.А.Бандурина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 33 «БУРАТИНО» ГОРОДА
НОВОШАХТИНСКА, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Новошахтинск

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель программы. Целевые ориентиры и планируемые результаты

Программы воспитания.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

1.4. Уклад образовательной организации

1.5. Воспитывающая среда ДОО

1.6. Общности (сообщества) ДОО

1.7 Социокультурный контекст

1.8. Деятельности и культурные практики в ДОО

1.9. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

1.10. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

3.5. Календарный план воспитательной работы

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 33 города Новошахтинска, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ д/с № 33 в соответствии с ФГОС ДО.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период с 2021 по 2025 год, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ДОО д/с № 33 руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21). Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры будут рассмотрены педагогами, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые корректируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты будут определять направления, для разработчиков рабочей программы воспитания начиная с 2021 по 2025 год.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы нашей ДОО.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Наше ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.2 Цель Программы воспитания. Целевые ориентиры Программы.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через :

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (с 2 до 3 лет, с 3 лет до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Планируемые результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают интегративные и социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка. Целевые ориентиры дошкольного образования, представлены в ФГОС ДО, рассматриваются, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обеспечивающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Однако одним из критериев оценки качества дошкольного образования является критерий соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы, который оценивается на уровне ДОУ с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка и планирования деятельности педагога по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Основным методом системы педагогической диагностики служит длительное наблюдение за ребенком, а также применяются такие методы, как:

- анализ (данных, документации, продуктов детской деятельности и др.);
- беседа;
- диагностические ситуации;
- интервью детей;
- анкетирование, опрос родителей.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Планируемые результаты освоения представлены в реализуемой ДОУ основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» и ориентированы для раннего и старшего дошкольного возраста с учетом образовательных областей:

К целевым ориентирам для детей раннего дошкольного возраста следует отнести:

- Проявление отрицательного отношения к грубости, жадности.
- Соблюдение правил элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

К целевым ориентирам для детей от 3 до 7 лет:

- Обеспечение условий для нравственного воспитания детей – формирование доброжелательного отношения друг к другу;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, учить коллективным нормам, правилам поведения в обществе;
- формирование умения оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные средства.
- Воспитание дружеского взаимоотношения между детьми, развитие умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться друг с другом. Формирование умения спокойно отстаивать свои права, обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- формирование интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе – развивать волевые качества - умение слушать собеседника, ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

1.3 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется **принципами ДО**, определенными ФГОС ДО. Новые федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают быстрый переход к проектированию образовательного пространства на основе **принципов** фундаментальности и культуросообразности. Такой переход принципиально изменяет содержание образовательного процесса ДОУ и рассчитан на:

- 1) выявление и раскрытие потенциала каждого ребенка, развитие его индивидуальности, создание оптимальных условий для обогащения жизненного опыта и личностного роста; обеспечение ресурсов для самореализации детей, подготовки их к достижению жизненных успехов, приучение к самоконтролю и саморегуляции;

- 2) содействие трансляции культуры, передачи детям опыта предшествующих поколений;
- 3) обучение детей эффективному взаимодействию и сотрудничеству с другими людьми, подготовка к успешному осуществлению функций, соответствующих тем ролям, которые человек играет в обществе как гражданин государства, член семьи, профессиональной группы и полноценный участник образовательного процесса.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.4. Уклад образовательной организации

Уклад – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации проявляющегося в различных воспитательных процессах. Уклад основан на социокультурном контексте человеческой культуры и определяет смысл, стиль, характер взаимоотношений в ДОО. Поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. Учитывает специфику

и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично - развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Модель организации воспитательно - образовательного процесса Младший дошкольный возраст

№	Направления развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года. - Беседа воспитателя с родителями о самочувствии ребенка. - Утренний фильтр детей, (мед.сестра, воспитатель) -Занесение данных. Создание условий для организации самостоятельной двигательной деятельности детей. Утренняя гимнастика на свежем воздухе в легкой одежде (подвижные игры, игровые приемы, дыхательная гимнастика) Завтрак. Формирование культурно-гигиенических навыков:- мыть руки до и после приема пищи. - следить за осанкой за столом. Динамическая пауза между предметами. Физкультурное занятие. Прогулка. Закаливание: - облегченная одежда	Постепенный подъем. Закаливание - пробуждающая гимнастика - воздушные ванны - ходьба по ребристой дорожке и солевой - водные процедуры Полдник. Формирование культурно-гигиенических навыков. Организация самостоятельной двигательной деятельности в помещении с физкультурным оборудованием. предмет по ИЗО – деятельности. - пальчиковая гимнастика

		- воздушные ванны - головные уборы - хождение босиком - солнечные ванны Двигательная активность на прогулке: - подвижные игры (малой и большой активности) - индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств. - самостоятельная игровая деятельность Обед. Формирование культурно-гигиенических навыков: - водные процедуры, - закаливающие мероприятия - гигиенические процедуры - следить за осанкой за столом Дневной сон. Воздушные ванны.	Прогулка. - Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке - Индивидуальная работа по развитию двигательной активности
2	Познавательное - речевое развитие	Предмет организационной деятельности (Ознак. с окруж. миром, ФЭМП) - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по территории - Игровые приемы - Исследовательская работа (опыты экспериментирования)	Музыкальные игры. Индивидуальная работа. Чтение художественной литературы. Игры с переодиванием. Досуги, развлечения.
3	Социально-личностное развитие	Утренний прием детей. - индивидуальные и подгрупповые беседы с детьми Работа с родителями. Формирование навыка: - культуры еды - культуры общения - соблюдать порядок в группе Беседа по картине.	Индивидуальная работа. Формирование культуры поведения в группе и спальной комнате. Сюжетно - ролевые игры. Трудовые поручения в уголке природы. Традиции.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Организация самостоятельной деятельности: - в изо – уголке, - с музыкальными инструментами, - с книжками малышками Музыка (музыкальное развитие). Экскурсии на природу	Просмотр театрализованных представлений. Музыкальные представления, досуги. Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-ая половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года. - Беседа воспитателя с родителями о самочувствие ребенка. - Утренний фильтр детей, (мед.сестра, воспитатель) -Занесение данных. Создание условий для организации самостоятельной двигательной деятельности детей. Утренняя гимнастика на свежем воздухе в легкой одежде (подвижные игры, игровые приемы, дыхательная гимнастика) Завтрак. Формирование культурно-гигиенических навыков:- мыть руки до и после приема пищи - полоскание рта после приема пищи - наблюдать за осанкой за столом Динамические паузы между предметами. Физическое развитие на свежем воздухе (физо) Прогулка. Закаливание: - облегченная одежда - головные уборы - воздушные ванны - солнечные ванны - хождение босиком Двигательная активность на прогулке: - подвижные игры (малой и большой активности) - индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств - самостоятельная игровая	Постепенный подъем. Закаливание. - пробуждающая гимнастика - воздушные ванны - ходьба по ребристой дорожке и солевой - водные процедуры Полдник. Формирование культурно-гигиенических навыков. Организация самостоятельной двигательной деятельности в помещении с физкультурным оборудованием. Занятие по художественной гимнастике. Прогулка. - Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке - Индивидуальная работа по развитию двигательной активности

		деятельность - подвижные игры по желанию детей Обед. Формирование культурно-гигиенических навыков: - водные процедуры, - закаливающие мероприятия - гигиенические процедуры - следить за осанкой за столом - полоскание горла кипяченой водой с лавровым листом. Дневной сон. Воздушные ванны.	
2	Познавательно-речевое развитие	- Интегрированные занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по территории - Игровые приемы - Исследовательская работа (опыты экспериментирования) - Разные формы рассказывания Тематические досуги, вечера	Развивающие игры Индивидуальная работа. Чтение художественной литературы. Досуги, развлечения. Занятия по интересам. Прослушивание и просмотр аудио и видео дисков
3	Социально-личностное развитие	Утренний прием детей. - индивидуальные и подгрупповые беседы с детьми Работа с родителями: - консультации для родителей - беседы Формирование навыка: - культуры еды - культуры общения - соблюдать порядок в группе Дежурство : - по столовой, - подготовка к занятиям Беседа по картине. Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа. Формирование культуры поведения в группе и спальной комнате. Сюжетно-ролевые игры. Труд в уголке природы. Традиции.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Организация самостоятельной творческой деятельности: - в изо – уголке, - с музыкальными инструментами - с книжками Предметное музыкальное развитие (музыка) Предметное художественно творческое развитие (рисование, аппликация, конструирование,	Театрализованные представления, спектакли. Музыкальные представления, досуги. Индивидуальная работа.

		труд, лепка) Экскурсии в природу Организация выставки детских работ	
--	--	--	--

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№	Время	Продолжи- тельность	Виды организационной деятельности
1	7.00-8.25	1 час 25 минут	Прием детей, дежурство, самостоятельная двигательная активность
1.1	8.25-8.35	10 минут	Пробуждающая гимнастика
2	8.35-9.00	25 минут	Игры
3	9.20-9.50	10 минут	Двигательная разминка между занятиями
3.1		3-4 минуты	Физкульт - минутка во время непосредственно образовательной деятельности с детьми
4	9.50-11.50	2 часа	Подвижные игры на прогулке и физические упражнения
4.1		50-60 минут	Самостоятельная двигательная активность
4.2		10-15 минут	Индивидуальная работа на утренней прогулке по развитию движений
Итого за I половину дня		3 часа 55 минут	
5	15.00-15.25	25 минут	Подъем. Пробуждающая гимнастика, воздушные, водные процедуры
6	15.50-16.25	35 минут	Самостоятельные игры детей в помещении и прочие движения в режиме дня
7	16.25-17.50	1 час 25 минут	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке
7.1.		20 минут	Индивидуальная работа по развитию движений и регулированию ДА на вечерней прогулке
8	17.50-18.00	10 минут	Самостоятельные игры детей в помещении до ужина
Итого за II половину дня		3 часа	

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№	Время	Продолжите- тельность	Виды организационной деятельности
1	7.00-8.30	1 час 20 минут	Прием детей, дежурство, самостоятельная двигательная активность.
2	8.30-8.50	15 минут	Пробуждающая гимнастика
3	8.50-10.00	10 минут	Двигательная разминка между предметами
3.1		3-4 минут	Физкульт- минутка во время непосредственно

			образовательной деятельности с детьми
4.	10.00-12.15	20-25 минут	Подвижные игры на прогулке и физические упражнения
4.1		50-60 минут	Самостоятельная двигательная активность
4.2		10-15 минут	Индивидуальная работа на утренней прогулке по развитию движений
Итого за I половину дня		4 часа 10 минут	
5	15.00-15.25	25 минут	Подъем. Пробуждающая гимнастика, воздушные, водные процедуры
6	15.25-15.45	15 минут	Самостоятельные игры детей в помещении и прочие движения в режиме дня
7	16.10-18.00	1 час 20 минут	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке
7.1		12-16 минут	Индивидуальная работа по развитию движений и регулированию ДА на вечерней прогулке
Итого за II половину дня		2 часа 40 минут	

Уклад ДОО и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности

1.5. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда, которую можно назвать воспитательной и выстроить по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Пространственная среда ДОО начинается с холла и коридора, которые оформлены под природные зоны : «Джунгли», «Лес», «Околица»; оснащены физкультурно- игровым и спортивным оборудованием. Находясь в этих зонах дети расширяют свой кругозор посредством С/Р игр, игр-драматизаций, подвижных игр.

В ДОО оборудована игровая комната, которая включает в себя автогородок и школу пешехода.

В каждой группе ведется работа по обогащению предметно-развивающей среды и игровых уголков. Место положение игровых уголков, их основная обстановка меняется два раза в год, новыми игрушками, атрибутами пополняются в течение года. В каждой возрастной группе есть строительный материал: конструкторы разного вида, кубики деревянные, пластмассовые, мягкие модули. Для развития внимания, памяти, логического мышления игры дидактические и настольные. Пазлы, мозаика разной величины - для развития пространственного представления. Педагоги дополняют игровой материал предметами заместителями для развития фантазии и воображения.

Для самостоятельной творческой деятельности в каждой группе предоставлен разнообразный материал по изобразительной деятельности и художественному труду: краски, карандаши, природный материал, бусы, пуговицы, пластилин, клей, цветная бумага, и.т.д. . Дети старшего дошкольного возраста самостоятельно пользуются шаблонами, трафаретами, штампами, создают новые образцы для работы по ИЗО деятельности.

Для обогащения впечатлений каждый педагог продумал расположение эстетической полочки или «полочки красоты». На ней расположены предметы декоративно-прикладного творчества, красочные иллюстрации, репродукции картин известных художников.

Театрализованные, музыкальные уголки содержат музыкальные инструменты, костюмы, сказочные декорации. Незаменимым атрибутом в каждой группе стал магнитофон. Репертуар педагоги подбирают для закрепления знаний и обогащения интересов детей, применяют технические средства (магнитофон, dvd-проигрыватель) во время самостоятельной деятельности с целью снятия напряжения, создания эмоциональной комфортной атмосферы внутри коллектива детей.

Развивающая предметно - пространственная среда групп предусматривает создание условий для физкультурных упражнений и игр малой двигательной активности. В каждой группе есть мячи, скакалки, кегли, обручи, батуты и другое физоборудование.

Пополнить знания по познавательно - речевому развитию помогают игры В.В.Воскобовича, совместно организованные сюжетно – ролевые игры по классификации С.Л. Новоселовой.

Каждая игровая зона обеспечивает полноценное развитие физическое, эстетическое, познавательное и социальное с учетом возраста детей и уровня знаний.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования подчеркивается, что развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором при реализации программы. Содержание развивающего пространства должно быть направлено на реализацию возрастных потребностей дошкольников.

Для реализации в ДОО рабочей программы по «Духовно нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России – созданы в группах:

- уголки по гражданско-патриотическому воспитанию «Моя Родина Россия» (иллюстрации с символикой РФ, художественная литература, карта России, наглядные пособия дидактические, подвижные игры по гражданско-патриотическому воспитанию);

В нашем дошкольном учреждении созданы условия необходимые для реализации регионального компонента: мини музей «Горница» с предметами домашней утвари, костюмами, библиотека с книжными подборками детской художественной литературой по данной тематике, альбомы и фотографии родного края и города.

Дополнительно, педагоги применяют для ознакомления с окружающим миром информационно - коммуникативные технологии, видеофильмы и презентации, просмотр и прослушивание «Казачьих» песен, частушек.

Вариативная часть программы обеспечивает развитие интегративных качеств дошкольника, отражает особенности социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития детей с учетом их возрастных особенностей, интересов, желаний. Подчеркивает специфику национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс ДОО.

Предметно-пространственная среда отражает региональную специфику, а также специфику ОО и раскрывает ценности, на которых строится программа воспитания, способствующая принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

НашаППС экологичная, природосообразная и безопасная. Она обеспечивает ребенку возможность общения, игры, совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения со сверстниками, взрослыми. Дает возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

ППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде.

Игровые зоны в ППС обеспечивают ребенку возможность укрепления здоровья, раскрывают смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Предоставляют возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональных культурных традиций. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Насыщая материалами и игрушками ППС, педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

1.6. Общности (сообщества) ДОО

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения

людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает

способы общественного поведения, под руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.7 Социокультурный контекст

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Наше ДОО, заключает договор с родителями (законными представителями) воспитанников;

- сотрудничает с МБОУ ООШ № 40;
- детским садом № 38 «Журавушка»
- с клубом посёлка Горького;
- взаимодействует с МБУ ДО «Детская школа искусств» имени Н.В. Овечкина;
- ДЮСШ № 2;
- местной газетой «Знамя шахтера»;
- ЦРТДиЮ.

И с другими общественными организациями, проявляющими интерес к дошкольному учреждению.

1.8. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

–предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

–культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

–свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.9. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.10. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, родным
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок

		в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7 ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3.Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Коррекционно - оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	Физкультурные занятия
Пробуждающая гимнастика	Оздоровительный бег
Подвижные игры	Занятия на воздухе
Спортивные праздники	Народные игры
Пальчиковая гимнастика	Физкультурные минутки
Физкультурные досуги	Спортивные игры

Оздоровительные мероприятия, профилактика заболеваний

Режим проветривания	Водные процедуры	Прогулка на воздухе	Воздушное закаливание	Рециркулятор воздуха	Витаминизация	Кварцевание
---------------------	------------------	---------------------	-----------------------	----------------------	---------------	-------------

2.1.5.Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6.Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Организация воспитательного процесса в ДОО проводится непрерывно в течение всего пребывания ребенком в ДОО. Помимо выполнения образовательно-воспитательных программных задач постоянно ощущается взаимосвязь учреждения с социумом города. Все мероприятия проводимые в городе, в той или иной степени оказывают влияние на проводимые мероприятия с детьми. Это имеет большое значение в региональном воспитании детей, понимании их связи с социумом.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Семья - это первичное звено, где начинается становление ребенка как личности. То, что ребенок получает в детские годы в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Миссия ДОО - профессиональная помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию воспитательных функций. Главное во взаимодействии с родителями – создание соответствующего морально-психологического климата, творческой атмосферы, доброжелательного стиля отношений педагогов и родителей, что способствует развитию личности ребенка. Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для родителей в воспитании детей;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
- единый подход к процессу воспитания ребенка.

Основные направления взаимодействия с семьями детей в области воспитания:

- Анкетирование и опрос родителей;
- установление контакта с родителями через информационно-коммуникативные средства (Интернет);
- повышение компетентности родителей через тренинги, семинары, мастер-классы;
- привлечение родителей к благоустройству территории и участка ДОО;
- консультации и пропаганда опыта семейного воспитания;
- представление о формах семейного досуга;

- медико-педагогическая помощь по запросу родителей;
- создание условий для вовлечения семей в творческие смотры и конкурсы.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей.

В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Раз в три года все педагоги проходят курсы повышения квалификации, в течение пяти лет работают над личной проблемой с целью установления квалификационной педагогической аттестационной категории. Каждый педагог демонстрирует и распространяет свой опыт в сети интернет и печатных изданиях. Повышают свой профессиональный уровень занимаясь самообразованием, принимают участие на МО, семинарах и конкурсах профессионального мастерства. Соблюдают кодекс нормы профессиональной этики при общении с коллегами, детьми и родителями.

От укомплектованности ДОО педагогическими кадрами, от наличия опытных педагогов и молодых креативных специалистов, зависит качество воспитательно-образовательного процесса в учреждении в целом

3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Примерный перечень локальных актов

Локальный акт	Основание	Процедура утверждения
1. Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности ДОО		
1.1. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО	№ 273-ФЗ, ст.12; приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155; письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 №08-5; письмо Минобрнауки РФ от 13.01.2014 №08-10; Реестр примерных основных образовательных программ дошкольного образования сайт ФИРО http://www.firo.ru/	Педсовет, Приказ
1.2. Положение о методическом кабинете	№ 273-ФЗ п.2, ст.27	Педсовет, приказ
1.3. Программа развития ДОО	№ 273-ФЗ п.7 ст.28	Педсовет, Приказ
1.4. Положение о	Письмо Минобрнауки РФ от 13.01.2014	Педсовет,

рабочей группе по внедрению ФГОС ДО	№08-10, п.1.1	приказ
1.5.План-график введения ФГОС ДО ДОО до 2022г.	Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 №01-52-22/05- 382	
1.6. Положение о педагогическом совете	№273- ФЗ ч.4 ст.26	Приказ
1.7. Положение об организации методической работы	№273-ФЗ п.20, ст.28; письмо Минобрнауки РФ от 13.01.2014 №08-10, п.1.1	Педсовет, приказ
1.8 Устав ДОО	№ 273-ФЗ, ст.25; ч.1 ст.52 Гражданского кодекса РФ	Учредитель УО.
1.9 Правила внутреннего трудового распорядка работников ДОО	Трудовой кодекс ст.91-128, 190, 372 № 273-ФЗ, п.1 ч.3 ст.28; ч.3 ст.30; ч.6,7 ст.47; приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 №1601	Приказ
1.10 Правила внутреннего распорядка для обучающихся ДОО	№ 273-ФЗ, ч.1 п.1 ст.28; п.3 ст.30	Приказ, положение
1.11 Режим занятий обучающихся ДОО	№273-ФЗ ч.2 ст.30 СанПиН 2.4.1.3049-20	Приказ
1.12 Договор образовательно-учреждения с родителями (законными представителями)	№ 273-ФЗ ст.54	Положение
1.13 Положение о родительском комитете (законных представителей) или ином органе родителей	№273-ФЗ ч.19 п.3 ст.28, ч.6 ст.26	Положение
1.14.Положение о проведении самообследования ДОО	№273-ФЗ п.13 ч.3 ст.28; приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462; приказ Минобрнауки от 10.12.2013 №1324	Педсовет, приказ
1.15.Положение об индивидуальном учете результатов освоения образовательных программ	№ 273-ФЗ ч.11 п.3 ст.28	Педсовет, приказ
2. Кадровое обеспечение деятельности ДОО		
3.1.Должностные инструкции работников ДОО	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н; Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 №678;	Приказ

3.2. План-график повышения квалификации педагогических работников ДОО	№273-ФЗ ч.2 п.5 ст.47; письмо Минобрнауки РФ от 13.01.2014 №08-10	График
3.3. Положение о профессиональной этике работников ДОО	№273-ФЗ ч.4 ст.47; ст.48, 52	Педсовет, приказ
3.4. Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников ДОО	письмо Минобрнауки РФ от 07.04.2014 №276; №273-ФЗ п.1 ст.49;	Приказ
3.5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	№273-ФЗ п.1 ч.3 ст.45	Приказ
3.6. Положение об оплате труда работников ДОО	Трудовой кодекс ст.129-158; Закон РК от 28.10.2014 №14-ЗРК/2014;	Общее собрание, приказ
3.7. Положение о порядке и условиях начисления стимулирующих выплат работникам	Положение об оплате труда	Приказ
3.8. Положение о компенсационных, социальных выплатах	Постановления СМ РК от 18.12.2014 №530 и от 30.12.2014 №658; приказ Минобразования РО от 03.02.2015 №61 Закон РК от 28.10.2014 №14-ЗРК/2014;	Приказ
3.9. Коллективный договор	Трудовой кодекс ст.40-51	Регистрация в отделе по труду Адм города
3. Информационное обеспечение деятельности ДОО		
4.1. Положение об обеспечении информационной безопасности воспитанников при организации к сети Интернет	№ 436-ФЗ, от 29.12.2010 г.	Приказ
4. Материально-техническое обеспечение деятельности ДОО		
5.1. Положения о питании воспитанников	СанПиН 2.3/2.4.3590-20	Приказ

3.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Практическая реализация воспитательной работы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы и **представлена в модулях :**

Творческие соревнования

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребёнка и развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру, формированию элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений, реализации самостоятельной творческой деятельности детей, изобразительной конструктивно- модельной, музыкальной. Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции, умение выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, а это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса – ребёнок, родитель и педагог. Ребёнок и родитель учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым, Ребёнок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьёзно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. МБДОУ проводит творческие соревнования в различных формах (конкурс, выставка, фестиваль). Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

Дошкольное учреждение помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребёнка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Творческие соревнования позволяют проводить воспитательную работу с ребёнком сразу по нескольким направлениям:

- социально-коммуникативное направление;
- умственное и эстетическое воспитание;
- вовлечение родителей в процесс воспитания;
- интеграция воспитательных усилий.

Через весь процесс подготовки, организации и проведении творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию ребёнка и преемственности семьи и детского сада.

Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие педагогических процессов ребёнка: памяти, внимания, воображения, способствуют нравственному воспитанию, создают атмосферу развития речи ребёнка, расширяют условия для закрепления знаний, помогают развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и театрализованные представления. Они позволяют детям расслабиться и получить двигательную активность.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребёнка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребёнку, для чего проводится тот или иной праздник и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул или мотивация, он и заниматься будет с большим интересом.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с другими детьми, оценить его возможности и способности.

Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут

оценить поведение ребёнка в коллективе, насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив, вправе не приглашать родителей на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей во всех возрастных группах, как правило, не допускается.

МБДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, которые посвящены осени, зиме, весне, лету или другим значимым календарным датам. Конкретная форма проведения праздника определяется планом воспитательной работы.

Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с мероприятиями, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий, например «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки» и т.д. Обязательно выстраивается композиция, определяется очерёдность развития событий, кульминации мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенные в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать детям, историю народной игрушки - из какого она края, где изготавливают, из какого материала?

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация развития коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия, ребёнок участвует в разных видах деятельности – игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Спортивные соревнования и праздники

Спортивные соревнования и праздники всегда приносят детям положительные эмоции, радостное настроение, веселье, удивление и восторг, что является фактором оздоровления и повышения уровня внутренней эмоционально-волевой сферы ребенка.

Спортивные соревнования и праздники одна из форм активного отдыха детей. Они включают в себя разнообразные формы физических упражнений в сочетании с элементами драматизации и хореографии, викторин, конкурсов, аттракционов и подвижных игр. Спортивные соревнования и праздники – это массовые зрелищные мероприятия показательного и развлекательного характера, способствующие пропаганде физической культуры и спорта. Это всегда весёлое и здоровое время проведения детей. Любые спортивные мероприятия должны заинтересовать детей

в здоровом образе жизни, физических нагрузках, поэтому, очень важно, чтобы на каждом мероприятии принимали активное участие все дети, так как это приносит большое эмоциональное и эстетическое удовольствие, объединяет детей и взрослых общими радостными переживаниями.

Такая работа с детьми дошкольного возраста ценна тем, что создаёт условие для эмоционально-психологического благополучия, так как оказывает большое внимание на воспитание характера, воли, нравственности, создаёт определённый духовный настрой, пробуждает интерес к самовыражению, способствует лучшему усвоению знаний и закреплению навыков, а так же благотворно влияет на психику детей.

Для проведения спортивных соревнований и праздников нет возрастных ограничений, ведь заниматься физкультурой можно с раннего возраста. Главное, что должно быть, это желание дарить детям радость и желание видеть их здоровыми и весёлыми.

Современная физкультурно-оздоровительная работа – это постоянное движение вперёд, пополнение арсенала используемых средств и методов тренировки. Основным средством, как и раньше, являются физические упражнения, вспомогательные различные приспособления, которые помогают разнообразить эти упражнения и сделать их более интересными и занимательными.

3.5. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составлен календарный план воспитательной работы. План воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Педагог применяет конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяется цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего учебного года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Каждый воспитатель разрабатывает самостоятельно свою рабочую программу конкретно по возрасту воспитанников своей группы. Выполнение программных задач каждым педагогом, является залогом выполнения всей образовательной программы ДОО в целом, что является предполагаемым результатом её создания.