

Методическая разработка мероприятия по педагогическому просвещению родителей по теме : «Сказка, как инструмент воли и познания семейных ценностей»

Дата проведения: 31 марта 2025 г.

Форма проведения: «Родительско-педагогическая гостиная»

Участники: дети, родители, педагоги.

Подготовительный этап: Участие ДОУ в акции «Неделя детской книги», домашнее задание семьям: совместное изготовление детьми и родителями книжек - малышек, книжек раскладушек; организация по группам «Лечебница для Книжки». Подбор педагогами материала для сообщения родителям; проведение опроса родителей «Семейные ценности и традиции».

Методическое и техническое оборудование:

Оформление выставки книг по тематике с учетом возраста детей.

Подбор атрибутов для театрализованной игры «Колобок».

Аудиозапись стихотворения «Что может быть семьи дороже?» Дарьи Тарадановой

Содержание:

Вводная часть: прослушивание аудиозаписи стихотворения «Что может быть семьи дороже?».

Приветственное слово старшего воспитателя.

Основная часть: а) теоретическая: - сообщения педагогов ДОО;

Заключительный этап: а) презентация инноваций и практической деятельности детей и родителей; б) рефлексия (опрос - родителей). Совместное фото педагогов и родителей.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные виды социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада; усиление ответственности семьи за воспитание подрастающего поколения с помощью художественно-литературных произведений (сказок, рассказов).

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

Оказание помощи семьям дошкольников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;

- увеличение помощи семье;

- воспитывать чувство любви и привязанности у всех к своей семье, уважение к ее традициям

Приветствие: Аудиозапись стихотворения «Что может быть семьи дороже?» Дарьи Тарадановой.

Детский сад сегодня должен представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого педагоги должны менять формы и направления работы детского сада с семьей вовлекать родителей в образовательный процесс с помощью инновационных и традиционных технологий. Вся система работы в ДОУ направлена на приятие семьи, как первого и самого главного действующего лица воспитании и образовании дошкольников. Проблема взаимодействия детского сада и семьи в настоящее время является одной из самых актуальных. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Взаимосвязь семьи и детского сада - один из важнейших факторов повышения воспитания подрастающего поколения. Основные цели взаимодействия детского сада с семьей в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО) Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. **Сотрудничество** – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. **Взаимодействие** - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. И благодаря нашей родительско - педагогической гостиной мы постараемся установить доверительные теплые отношения, эмоциональный контакт с родителями, которые выстраивают гармоничное взаимодействие с семьей и детьми.

Основная часть. Сообщение Гончаровой Л.Ф. «Семья - персональная среда жизни и развития ребенка». Главное назначение семьи - воспитание детей. Семья - персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе; технико-гигиенический зависит от условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни; демографический определяется структурой семьи. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. Современные семьи, развиваются в условиях качественной и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это прежде всего падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательных учреждений. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности ребенка. Семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении определенного времени семья вообще является для детей единственным местом получения такого опыта. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности. Социализация в семье происходит как в результате целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму социального научения. В свою очередь, сам процесс социального научения также идет по двум основным направлениям. С одной стороны, приобретение социального опыта идет в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями, братьями и сестрами, а с другой стороны, социализация осуществляется за счет наблюдения особенностей социального взаимодействия других членов семьи между собой. Воспитательный потенциал семьи и эффективность его реализации обусловлены многими социальными (политическими, экономическими, демографическими, психологическими) факторами объективного и субъективного характера. К ним относятся: факторы макросреды и те изменения, которые в ней происходят; структура семьи (нуклеарная или многопоколенная, полная или неполная, многодетная или малодетная); материальные условия ее жизнедеятельности (уровень доходов, жилищные условия, благоустроенность быта и др.); личностные характеристики родителей (социальный статус, уровень образования, общая и психолого-педагогическая культура, ориентации и установки на воспитание и образование детей); психологический климат в семье, система и характер взаимоотношений между ее членами, их совместная деятельность; помощь семье со стороны общества и государства в образовании и воспитании детей, социализации подрастающего поколения.

Функции семьи связаны с потребностями общества и личности (в принадлежности к семейной группе). Без всестороннего удовлетворения потребностей личности семья не будет стабильна и поэтому не сможет в полной мере удовлетворять общественные интересы и потребности. Функции семьи глубоко историчны, тесно связаны с социально-экономическими условиями жизнедеятельности общества, и с течением времени меняются как характер функций, так и их иерархия. Анализ отечественной и зарубежной литературы позволяет выделить основные типы функций современной семьи, которые представлены в связи с основными сферами жизнедеятельности.

Функции семьи — это способы проявления ее активности, способы жизнедеятельности всей семьи и отдельных ее членов. В социальной педагогике определяют следующие функции семьи в процессе социализации. Во-первых, физическое и эмоциональное развитие человека. В младенчестве и раннем детстве эта функция играет определяющую роль, которая не может быть компенсирована другими институтами социализации. В детском, младшем школьном и подростковом возрастах ее влияние остается ведущим, но перестает быть единственным. Затем роль этой функции уменьшается, а в старческом возрасте вновь становится доминирующей.

Семейные традиции- это культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и сохраняющееся в течение длительного времени в форме обычаев, порядков и норм поведения членов семьи.

Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (взгляды, вкусы, идеи, обычаи). Если Вы перенесетесь в свое детство, то наряду с любимыми людьми, родными стенами в сознании возникнет что-то особенное, присущее только вашей семье. Это «что-то» и есть семейная традиция. А запоминается она только потому, что много раз повторялась, прочно поселилась в детской памяти и уже неразрывно связана с определенной реакцией на какое-либо событие.

У каждого это свое: совместные чтения интересной книги; парадный сервиз на семейном празднике; сказка на ночь; семейный выход на парад в День Победы; яблочный пирог, испеченный бабушкой; вечер, когда все собирались к чаю и рассказывали друг другу о событиях дня; подарки, сделанные своими руками для членов семьи. Одной из самых распространенных семейных традиций можно назвать чтение детям сказок на ночь.

Сказки создают основу для получения новых знаний, воспитывают любовь к природе. Они вводят ребенка в мир словесного искусства, показывая особенности сказки как жанра, вызывая общий интерес к книге. Работа со сказочным материалом способствует возрождению традиций семейного чтения. Через сказку ребенок может понять законы мира, в котором он родился и живет. Использование *сказки* дает весьма высокие результаты в плане детского развития, формирует представления об общечеловеческих ценностях, о богатстве русской народной культуры, национальных особенностях характера и быта русского человека.

Сообщение Карташовой В.А. «Сказка - развлечение и извлечение урока».

В условиях нового времени очень важно вырастить духовно-нравственного человека, умеющего думать, способного к анализу, самоанализу. Но есть такие явления, понятия, которые очень трудно осознать ребёнку дошкольного возраста. Но дети нуждаются в ярких, интересных событиях для построения качественного обучения и воспитания.

Обновление содержания образования нацеливает нас, педагогов, на возможность сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. И в связи с этим от воспитателя требуется поиск, наиболее эффективных форм и методов воспитания или переосмысления уже известных. Мы живём в беспокойное время, полное противоречий и тревог, когда привычными стали слова «насилие», «безнравственность», «бездуховность». Влияние иностранных слов, песен, мультфильмов, фильмов, игр способствует спаду интереса к традициям, обычаям, национальной культуре. В этой связи остро ощущается необходимость специальной педагогической работы по формированию гуманного отношения ребенка к природной и социальной окружающей действительности. В формировании нового человека исключительно велико значение духовно-нравственного воспитания. И большая роль принадлежит дошкольным учреждениям, педагогам. Вся воспитательная работа дошкольного учреждения должна строиться на основе единства знаний, убеждений и действий. Использование сказки помогает возродить духовный опыт нашей культуры и традиции народа. Русская педагогика, еще более ста лет назад, отзывалась о сказках, не только как о воспитательном и образовательном материале, но и как о педагогическом средстве, методе. Сказки представляют богатый материал для нравственного воспитания детей. Ведь цель сказки - не только развлечение, но и извлечение урока. Сказка, в народном творчестве, вероятно, самое большое чудо. Читая или слушая сказку, мы замечаем, как вдруг оказываемся во власти удивительного вымысла. В сказках добро и зло ведут постоянную борьбу, в которой всегда побеждает добро. Утверждение нравственного закона жизни – это и есть правда сказки. Своим чудесным содержанием сказка всегда зовёт на борьбу со злом, с врагами Родины, призывает отстаивать справедливость, добро, гуманизм. Сказки воспитывают в детях доброту, отзывчивость, стремление помочь обиженному, нетерпимость к проявлению жестокости и злобности.

Сообщение Воронько С.А. «Сказки, как инструмент воли и познания семейных ценностей».

Современный ребёнок мало времени проводит в обществе взрослых, всё больше у телевизора или за компьютером, редко слышит рассказы и сказки из уст родителей; Исчезло традиционное общение с книгой - семейное чтение с дальнейшим рассматриванием иллюстраций, обсуждением их, ответами на вопросы по содержанию сказки, исчезло стремление взрослых заинтересовать детей художественными произведениями. Сказка - это социальная память народа. Для ребенка немаловажен вопрос «Кто я? Откуда? И какого рода, племени?». Сказка погружает в яркий, красочный мир этнической культуры, раскрывает бытовой уклад жизни. Сказки нужно не просто читать малышам, а вместе с ним осмысливать прочитанное, воспитывать и развивать в нем определенные качества. Для успешного решения вопросов воспитания и развития сказкой после каждой прочитанной сказки надо научиться ставить ряд вопросов о прочитанном и творческих заданий, вместе с ребенком пробовать анализировать сказку, задумываться о честности,

доброжелательности или, наоборот, о подлости ее героев. Задания, вопросы к сказкам побуждают ребенка и взрослого к совместному размышлению о жизненном опыте, отношениях с окружающими; помогают решать детям свои насущные проблемы общения со сверстниками, понимания в семье; формируют позитивную самооценку. Между родителями и ребенком возникает более тесный диалог, который сближает и помогает процессу воспитания, развития.

Слова забываются — ощущения остаются. И это не просто ощущения, а переживания, которые прочно связаны с определенным способом поведения героев сказки в соответствующей ситуации. Сказка не оставляет ребенка равнодушным воспитываемым, а делает его активным участником происходящего, переживающим вместе с героями каждую неудачу и каждую победу. Задача родителей младшего дошкольного возраста- через сказочные образы формировать у детей нравственные убеждения, давать знания о простейших нравственных нормах: говори правду; живи дружно; помогай в беде, пожалей, посочувствуй. Важно обращать внимание детей на то, как в сказках герои проявляют любовь о старших. Задача родителей среднего дошкольного возраста- учить оценивать поступки сказочных героев, дать возможность побывать в роли персонажа, подействовать, прочувствовать эмоции, которые сопровождают поступки героя. В этом возрасте среди факторов, способствующих воспитанию патриотизма, самым главным выступает национальная культура, в том числе культура семейного лада. Задача родителей старшего дошкольного возраста: - формировать любовь к Родине, родному краю; - знакомить с историей жизни русского народа; - воспитывать черты русского характера. В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. С рождения ребенок нацелен на идеал хорошего, поэтому считаем, что уже с младшего дошкольного возраста необходимо показать малышу нравственную суть каждого поступка.

Заключение. Сообщение Бандуриной К.Е. Сказки создают основу для получения новых знаний, воспитывают любовь к природе. Они вводят ребенка в мир словесного искусства, показывая особенности сказки как жанра, вызывая общий интерес к книге. Работа со сказочным материалом способствует возрождению традиций семейного чтения. Через сказку ребенок может понять законы мира, в котором он родился и живет. Использование сказки дает весьма высокие результаты в плане детского развития, формирует представления об общечеловеческих ценностях, о богатстве русской народной культуры, национальных особенностях характера и быта русского человека. Анализируя продукты детского творчества, можно установить рост креативности, улучшение речи детей. Благодаря сказке дети расширяют свой кругозор, черпают из нее множество познаний и понятий. Например, знания о человеке и его связях с природой и свойствах предметного мира. Сказка оказывает большое влияние на поведение ребенка, успокаивает его, настраивает на хороший лад. Красочные иллюстрации, красивые кукольные персонажи вызывают положительные эмоции. Дети постепенно открывают свой внутренний мир. Почему сказка так эффективна в работе с детьми, особенно в дошкольном возрасте? Во-первых, в детском возрасте восприятие сказки становится специфической деятельностью ребёнка, обладающей невероятной притягательной силой, позволяющей ему свободно мечтать и фантазировать. Это еще и особая реальность, которая позволяет раздвигать рамки обычной жизни, сталкиваться со сложными явлениями и чувствами и в доступной форме постигать взрослый мир чувств и переживаний. Во-вторых, у ребенка сильно развит механизм идентификации эмоционального объединения себя с другим человеком, персонажем и присвоением его ценностей. Эта способность помогает расширить багаж жизненных ситуаций, чувств и решить какие-либо проблемы. В стране выросло новое поколение, которое слушает сказку с позиции 21 века, века сверхвысоких технологий. Желательно, чтобы взрослые дали возможность ребятам быть не только слушателями, но и собеседниками взрослого. Учили детей не только отвечать на вопросы, но и задавать их, рассуждать и озвучивать проблемную ситуацию, предлагать решение. Обращение к русским народным сказкам, может стать первой ступенькой в воспитании патриотизма, в возрождении русских традиций и поддержание живой связи поколений. Выполняют функцию социализации и приобщение новых поколений к общечеловеческому и этническому опыту. Сказка представляет собой одно из самых древних средств нравственного, эстетического воспитания, а также формируют поведенческие стереотипы будущих членов взрослого общества. Результаты работы по всестороннему развитию дошкольников средствами сказки является осознанием ребенком тех базовых нравственных качеств, которые мы пытаемся воспитать в детях: порядочность, честность, оптимизм, храбрость, послушание и почитание родителей и взрослых. Разъяснения им о

важности чтения сказки в домашних условиях и развитии внутреннего мира ребенка. Установление контакта с членами семьи, согласование воспитательного взаимодействия на ребенка.

Применение сказки в процессе воспитания детей дошкольного возраста не только возможно, но и необходимо в силу эффективности этого средства воспитания.

В период «Всероссийской недели детской книги» в младшей группе для детей педагог Курля Е.В. подготовила театрализованное представление по сказке «Колобок». Прочитав сказку, Елена Викторовна познакомила детей с главным героем и животными, которые встречались на пути Колобка. Маски животных помогли приблизиться детям к сказке. А веселого Колобка передавали из рук в руки по кругу и пели песенку.

Во второй младшей группе дети с педагогом Дементьевой А.Н. устроили в своей библиотеке «Лечебница для Книжки». Пересмотрев свои знакомые книжки, дети узнали, что без страниц и обложки книг не бывает. Потому надо аккуратно с ними обращаться. И когда то необходимо ухаживать за книгами. Если страница или обложка порвалась ее надо обязательно подклеить т.е. «полечить». В группе специально для этой работы есть скотч и ножницы.

В средней группе в рамках недели детской книги Гончарова Л.Ф, познакомила детей с советскими детскими писателями. Она организовала выставку с портретами и книгами А.Барто, К. Чуковского, С.Михалкова. Педагог просила по картинке назвать произведение и прочитать знакомые детям строчки или отрывок из этого произведений « Игрушки», «Телефон», «Почему мыши котов обижают?»).

В старшей группе прошла акция «В мире сказок». Дети принесли на выставку свои любимые книги со сказками и рассказали о главных героях сказки.

В подготовительной к школе группе дети совместно с педагогом Кузьминой Т.В. ознакомились с увлекательными изданиями книг, которые называются энциклопедии. Каждый день был наполнен открытиями о космосе, животных, растениях, технике.

В рамках недели детской книги педагоги организовали выставку с подборкой книг «Читаем детям о Великой Отечественной войне». Родители воспитанников проявили желание и откликнулись на просьбу составить и оформить книжку– малышку. В первой младшей группе семья Иванченко Риты изготовили обучающую книжку малышку «Учим цвета». Семьи Косоротиковой Ксении из первой младшей группы и средней группы Стеблицовой Ксении сделали своими руками книжки-малышки по сказке «Колобок». Семья Репкина Данила из средней группы сделала сказку «Курочка Ряба». Воспитанники и родители из старшей группы прониклись военной тематикой и изготовили книги по произведениям «Солдатская каша» Полева Ева, «Как Сережка на войну ходил» Ларионова Алина. Все акции и мероприятия прошли под фирменной символикой Недели детской книги. Самые яркие моменты представлены на ВК странице нашего учреждения. Предлагаю ознакомиться с результатами опроса «Принципы воспитания в семье», который проведен с родителями (законными представителями) с целью определения и осознания принципов воспитания в семье. Всем спасибо за участие.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- ☐ • Мы рассматриваем вместе с ребёнком фотоархивы семьи и рассказываем о близких родственниках, событиях прошлого.
- ☐ • Мы знакомим ребёнка с историей предметов, памятных для семьи.
- ☐ • Читая ребёнку книги, мы рассказываем про любимые книги нашего детства, рассматриваем их вместе.
- ☐ • Вместе с ребёнком мы ведем видеолетопись традиционных событий в семье «Как это было...».
- ☐ • У нас в семье есть традиция семейного чтения / чаепития / музицирования.
- ☐ • Мы ведем календарь событий нашей семьи.
- ☐ • Мы создали «герб семьи» и рассказали ребёнку про историю, ценности и традиции семьи.



