

**КАРТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
МБДОУ д/с № 33 «Буратино» ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА
К ВВЕДЕНИЮ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Наименование образовательного учреждения (в соответствии с учредительными документами) муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 33 «Буратино» города

Новошахтинска

Цель самообследования: получение первичной информации о степени готовности дошкольного образовательного учреждения к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Задачи:

1. Оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения в рамках подготовки к введению ФГОС ДО.
2. Создание информационного банка данных о готовности общеобразовательного учреждения к введению ФГОС ДО.

Дата проведения внутренней экспертизы: 18-20 ноября 2014 года.

Шкала оценки: 0 баллов – работа не проведена / не соответствует норме,

1 балл – работа проводится в данный момент / проводится работа по приведению в соответствие норме,

2 балла – работа проведена в полном объеме / соответствует норме.

I. Нормативные условия введения ФГОС	1. Устав ОО	Внесены изменения или подготовлен проект изменений к Уставу	0			Серия _____ № _____, регистрационный № _____, выдана _____ года, бессрочно
	2. Лицензия с приложением	Наличие документов (№, серия, дата выдачи, срок действия)		2		Содержание папки с документами Федеральные - Федеральный закон №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.09.2013 г. № 1014) - "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 15 мая 2013 г. №26 об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р; - Национальная образовательная
	3. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, уровня дошкольного учреждения	Наличие папки с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня, уровня дошкольного учреждения, регламентирующих деятельность по введению ФГОС.		2		

						инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271; План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года N 1507-р; Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы»; Постановление Правительства РФ от 31 мая 2014 г. № 436 «О порядке предоставления в 2011–2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Региональные документы Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 947 от 31.12.2013 «Об организации работы по введению федерального образовательного стандарта дошкольного образования в
--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

II. Финансовые условия введения ФГОС		коллектива с семьями воспитанников - иные характеристики				
		3. Организационный раздел: - Система условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС	2			
	5. Должностные инструкции	Должностные инструкции педагогов приведены в соответствии с ФГОС и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.	2			
	6. Договор об образовании между участниками образовательных отношений	Разработана и утверждена форма договора о предоставлении услуг дошкольного образования	2			
	1. Финансово-экономическая документация	Наличие документов: 1. Положение о НСОТ 2. Положение о стимулирующих выплатах 3. Коллективный договор	2			В ДОУ разработаны: - Приказ - Положение - - -
	2. План финансово-хозяйственной деятельности по	1. Наличие финансирования за счет средств субвенции расходов		1		

		в объеме, соответствующем требованиям к материально-техническому обеспечению введения ФГОС							
		2. Наличие финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС							
	созданию образовательной среды	3. Определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.							
	3. Качество предоставляемых услуг по реализации ФГОС ДО по выполнению муниципального задания	Показатели качества предоставляемых услуг в соответствии с требованиями ФГОС ДО					2		

	(показатели расходных объемов, выделяемых Учредителем)						
	4. Реализация прав граждан на получение компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, посещающими ОО	1. Обеспечение условий для реализации прав граждан на получение компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, посещающими ОО				2	

III. Кадровые условия введения ФГОС	1. Готовность педагогических работников ОО к работе по ФГОС	1. Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ДО.		1			Проведены диагностика «Критерии готовности педагога к введению ФГОС» и анкетирование «Готовность к введению ФГОС», самоанализ изменений в деятельности педагога
	2. Повышение квалификации педагогов	1. Наличие плана- графика поэтапного повышения квалификации педагогов ОО по ФГОС			2		– Приказ № 132 от 24.04.2017.

IV. Материально-технические условия введения ФГОС	3. Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС	1. Разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ДО			2	Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС, утвержден Приказом №
		2. Создана система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родителей, педагогов		1		
	1. Оснащенность групп, залов, кабинетов	1. Соответствие материально-технической базы реализации ООП ДО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО			2	Материально-техническая база реализации ООП ДО практически соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ
	2. Оснащенность ДОУ ТСО	1. Наличие мультимедийной аппаратуры, копировальной техники, компьютеров, Интернета	1			Имеются технические средства: музыкальный центр, <u>1</u> компьютер, <u>1</u> ноутбук, <u>1</u> принтер, <u>2</u> мультимедийный проектор, <u>—</u> экран для демонстрации мультимедиа, <u>—</u> фотоаппарат, <u>1</u> телевизор, магнитофон и др. <u>1</u>
	3. Оснащенность информационно-библиотечного центра	1. Наличие фонда методической, художественной и справочной литературы,			2	1. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (тип,

							вид, приоритетное направление), специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. 2. В детском саду имеется/недостаточное методическое оснащение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержание образовательного планирования всех видов деятельности. Выписываются профессиональные и специализированные журналы. 3. В каждой группе имеется: (мини-библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматию для чтения детям по Программе; карточки и т.п.)
V. Психолого-педагогические условия введения ФГОС	1. Объем образовательной нагрузки	1. Соответствие объема образовательной нагрузки СанПин 2.4.1.3049-13				2	Объем недельной образовательной нагрузки (без реализации дополнительных образовательных программ) соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 составляет 2 ч 30 мин в младших, 3 ч 20 мин в средних, 5 ч 25 мин в старших и 7 ч в подготовительных группах
	2. Оценка индивидуального развития детей	1. Наличие педагогической (мониторинг) и психологической диагностики				2	
	3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	1. Наличие модели организации образовательного процесса 2. Наличие и соблюдение режима дня, расписания организации				2	В ДОУ разработаны: (модели организации образовательного процесса, режим дня, расписания организации непосредственно образовательной деятельности на каждую возрастную группу с учётом требований СанПин 2.4.1.3049-13, комплексной программы)

						Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого ребёнка.				
	4. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	1. Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО				2	Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание ситуаций, наблюдение, проектная деятельность, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, творческая мастерская и т.п.			
	5. Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, защита детей от всех форм физического и психического насилия	1. Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с детьми положениям Конвенции о правах ребёнка. 2. Создание благоприятного психологического климата				2	Работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребёнка. Взаимодействие взрослого и детей осуществляется на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психическое насилие.			
	6. Формирование уверенности в собственных возможностях и способностях	1. Индивидуализация образования			1					

VI. Требования к развивающей предметно-пространственной среде	7. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детской деятельности	1. Соответствие ПРС групп общим принципам построения развивающей среды в ОО, разнообразие игровых материалов				2	Пространство групп разграничено на «зоны» («центры», «уголки»), оснащенные достаточной/недостаточной мере развивающим материалом. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.
	8. Взаимодействие с родителями по вопросам образования, воспитания и развития детей	1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности 2. Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей			1		1. Разработана модель взаимодействия участников образовательных отношений по основным направлениям развития ребенка. 2. Разработано положение о консультационном пункте для родителей воспитанников
	9. Предельная наполняемость групп	Соответствие предельной наполняемости групп санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам			1		Наполняемость групп составляет от 20 до 25 человек, определяется возрастом детей, площадью группового помещения, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13
	Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала ОО	1. Соответствие ППРС принципам трансформируемости, вариативности, полифункциональности, вариативности.				2	Предметно-развивающая среда в ОО проектируется на основе: - реализуемой в детском саду ООП ДО; - требований нормативных документов; - материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие

						нескольких помещений, их площади, конструктивных особенностей); - предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; - общих принципов построения предметно-пространственной среды. Общие принципы построения развивающей среды в ОО направлены на реализацию личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, определяют педагогическую стратегию пространственной организации и содержания среды групп. В ОО созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников, предметно-пространственная среда ОО способствует полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому и социально-личностному развитию детей: - В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности; - Организация и расположение предметов ПРС осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, требованиям ФГОС, позволяет детям свободно перемещаться; - ПРС групп обеспечивает реализацию принципа интеграции образовательных областей; учитывает полоролевую специфику, обеспечена общими и
--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Интерпретация полученных результатов

Условия	Количество баллов	%
I. Нормативные условия введения ФГОС	13	81%
II. Финансовые условия введения ФГОС	7	87%
III. Кадровые условия введения ФГОС	6	75%
IV. Материально-технические условия введения ФГОС	5	83%
V. Психолого-педагогические условия введения ФГОС	15	83%
VI. Требования к развивающей предметно-пространственной среде	3	75%
VII. Информационные условия введения ФГОС	0	0%
ИТОГО	49	79%

Для определения готовности дошкольной образовательной организации к введению ФГОС ДО в зависимости от полученного результата в ходе внутренней экспертизы необходимо использовать приведенную ниже таблицу:

Количество баллов	Уровень готовности
20-40	Низкий
41-50	Ниже среднего
51-70	Средний
71-80	Выше среднего
Более 80	Высокий

Вывод: Администрация МБДОУ (МАДОУ) д/с №33 в ходе внутренней экспертизы установила, что готовность ДОУ к введению ФГОС ДО соответствует среднему уровню.
Заведующий МБДОУ (МАДОУ) д/с №33 В.А. Бандурина

