

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида № 33 «Буратино» города Новошахтинска**

Согласовано:

Председатель Управляющего Совета

А.И.Лобанева



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с № 33
В.А.Бандурина

Приказ № 116 от 02.02.2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями),
- Уставом ОУ

и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ОУ по итогам учебного года.

1.2. Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) рассматривается педагогическим советом ОУ, утверждается руководителем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детским садом общеразвивающего вида № 33 «Буратино» города Новошахтинска (далее МБДОУ), если иное не предусмотрено Уставом ОУ.

1.3. С Положением должны быть ознакомлены все участники образовательных отношений.

1.4. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по разделам образовательных программ дошкольного образования, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями программы и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на всех уровнях обучения;

- контроль выполнения рабочих программ и календарно-тематического плана освоения программ

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

1.6. **Текущий контроль успеваемости** — это систематическая проверка знаний обучающихся, которая проводится педагогическим работником на учебных занятиях в соответствии с образовательной программой (текущее оценивание).

1.7. **Промежуточная аттестация обучающихся** — это нормативно регламентированная деятельность педагогических работников и (или) иных должностных лиц ОУ, заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения образовательной программы на момент окончания учебного года и завершающаяся принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения воспи-

танника в данном ОУ (мониторинг уровня усвоения программного материала на данном возрастном этапе при переходе в следующую возрастную группу)

1.8. При проведении контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются качественный анализ (словесная характеристика результатов любого действия обучающегося) и количественный анализ (балльная система оценки освоения программного материала по разделам образовательной программы)

2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используется балльная система оценивания результатов освоения образовательной программы (3 – «высокий уровень», 2 – «средний уровень», 1 – «низкий уровень»).

2.2. Балльная система оценивания используется по всем учебным разделам учебного плана ОУ (если иное не предусмотрено методическими рекомендациями федерального и регионального уровней).

2.3. Основой для определения уровня знаний обучающихся являются критерии оценивания — полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность — это правильные действия, полный ответ, сформированные умения — высокий уровень;
- правильные, но неполные или неточные знания, умения, навыки — средний уровень;;
- неправильные представления, нет ответа, не сформированность умений и навыков — низкий уровень.

2.4. При балльной системе оценивания обучающихся всех уровней обучения применяются следующие общедидактические критерии:

Высокий уровень усвоения программного материала:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать логические связи, творчески применять полученные знания в знакомой и незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры устной речи.

Средний уровень усвоения программного материала:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия ошибок при воспроизведении изученного материала;
- незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи

Низкий уровень усвоения программного материала:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- низкое качество сформированности умений и навыков
- отказ обучающегося от ответа, выполнения работы, отсутствие выполненного задания.

2.5. При оценивании необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- не грубые ошибки;
- недочеты.

2.6. К грубым ошибкам следует относить:

- незнание определения основных понятий, правил, основных положений, общепринятых символов ;

2.7. К однотипным ошибкам относятся ошибки одного направления;

2.8. К не грубым ошибкам следует относить:

- неточность формулировок, определений, понятий, правил;

2.9. При проведении оценивания по учебным разделам программы используются специфические критерии оценки качества, которые закрепляются в рабочих программах педагогических работников и не противоречат общедидактическим подходам, закреплённым данным Положением.

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов образовательных программ за оцениваемый период, динамики достижения личных результатов.

3.2. Формами текущего контроля усвоения содержания образовательных программ могут являться

- **устная проверка** – устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

- **продуктивные виды деятельности** — рисунки, аппликация, лепка, исполнение физических упражнений, танцев, театрализованных представлений.

- **комбинированная проверка** – сочетание продуктивных и устных форм, наблюдение за деятельностью.

3.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическими работниками и отражаются в рабочих программах и календарно-тематических планах. Старший воспитатель анализирует ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывает методическую помощь в его проведении.

3.4. При проведении текущего контроля успеваемости необходимо учесть:

- контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания;
- продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени длительности одного занятия в данной возрастной группе;

- в соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими нормами контрольное мероприятие рекомендовано проводить не ранее второго занятия

- содержание контрольных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС ДО, рабочим программам.

3.5. Не допускается проведение контрольных мероприятий обучающимся сразу после пропуска посещения МБДОУ по уважительной причине.

3.6. Пропуск обучающимся дней, на которых было запланировано проведение контрольных мероприятий, не освобождает обучающегося от их выполнения. Педагогический работник выделяет для этого дополнительно время и проводит индивидуальное исследование.

3.7. Порядок и сроки проведения контроля определяются педагогическим советом в рамках учебного плана, утверждаются приказом по МБДОУ.

3.8. Мониторинг усвоения программного материала обучающихся проводится на конец учебного года в мае.

3.9. При проведении контроля осуществляется лично - ориентированный подход, учитывающий динамику индивидуальных образовательных достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3.10. Вопрос об оценивании обучающихся, пропустивших по каким-либо причинам более половины учебного времени, приступивших к обучению в МБДОУ в конце учебного периода решается в индивидуальном порядке: по согласованию с родителями (законными представителями) проводятся консультации педагогами, тематический контроль до завершения учебного периода.

3.11. Воспитатели доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о личных достижениях обучающихся, уровне усвоения программного содержания каждого раздела дошкольной программы по возрасту.

4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Промежуточная аттестация — это результат усвоения программного материала, полученный обучающимся за год.

4.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с рабочими программами педагогов в соответствии с планом внутренней оценки качества образования МБДОУ.

4.3. При определении уровня усвоения программного материала за год также осуществляется личностно - ориентированный подход, учитывающий динамику индивидуальных образовательных достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4.4. Вопрос о промежуточной аттестации обучающихся, пропустивших по каким-либо причинам более половины учебного года, приступивших к обучению в ОУ в конце учебного года, решается в индивидуальном порядке: по согласованию с родителями (законными представителями) проводятся консультации педагогами, тематический контроль и (или) промежуточная аттестация до завершения учебного периода.

4.5. Воспитатели доводят до сведений родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации за год.

4.6. Итоговые отметки по всем разделам программы оформляются в отчет по каждой возрастной группе по каждому ребенку и являются основанием для перевода в следующую возрастную группу.

4.7. Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

4.8. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

5. ПОРЯДОК ПЕРЕВОДА ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующую возрастную группу.

5.2. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам переводятся в следующую возрастную группу.

5.3. При низком уровне освоения программного материала, по согласованию с педагогическим советом, ставится вопрос о направлении обучающегося на ПМПк города. По итогам работы психолого-медико-педагогической комиссии, в соответствии с их рекомендациями, обучающегося переводят в другое образовательное учреждение коррекционной направленности, либо на обучение по индивидуальному учебному плану в МБДОУ.

5.4. Организация информирует родителей обучающихся о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающихся в письменной форме.