

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение с
детский сад общеразвивающего вида № 33 «Буратино» города Новошахтинска

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 33

 В.А. Бандурина

Приказ от 09.01.2024 № 103/4

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида № 33 «Буратино»
города Новошахтинска
на 2024-2029 годы

г.Новошахтинск

Структура программы развития

№ п/п	Содержание	Страница
1	Паспорт Программы развития	1
1.1	Концепция Программы развития	10
2	Качественная характеристика Программы развития	14
3	Информационная справка о МБДОУ д/с № 33	14
4	Мероприятия по реализации Программы развития з	16
4.1	Система управления организационно-педагогических условий	16
4.2	Материально-техническое обеспечение ДОО	18
4.3	Анализ РПП среды и образовательного процесса ДОО	20
4.4	Анализ содержания образовательной деятельности	21
4.5	Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников. Характеристика семей воспитанников	23
4.6	Характеристика окружающего социума	25
4.7	Достижения организации	27
5	Основания для разработки Программы развития на 2024-2029	27
5.1	Состояние развития ДОУ по итогам SWOT- анализа	30
6	Основные направления развития организации на 2024-2029 г.	33
7	Механизмы реализации Программы развития	37
8	Ожидаемые результаты реализации Программы развития в	37
9	Критерии и показатели оценки реализации Программы разви- тия	38
10	Вносимые изменения	45

1. Паспорт программы развития

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 33 «Бурадино» города Новошахтинска
Юридический адрес	346908, Ростовская область, г.Новошахтинск, ул.Мичурина,6
Телефон	8(86369)3-14-05; 8(86369)3-14-19
Официальный сайт ДОО	sad33n.ru
e-mail	novdc33@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Новошахтинска
Основания для разработки Программы развития	• Конституция Российской Федерации • Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г. • Конвенция о правах ребенка. • Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., №30384) (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 приказ № 31); • Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» (вступил в силу с 01.01.2021г.); • Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлени-

	ем Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027г.»; • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 01.01.2027»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020г., регистрационный № 61573) действующим до 01.01.2027, «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и др. федеральные, региональные, локальные документы. Локальные документы: • Устав МБДОУ д/с № 33
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного Учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В Программе развития отражены тенденции изменений образовательного пространства, охарактеризованы приоритетные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управления образовательным Учреждением на основе инновационных процессов, открытости и модернизации с учетом ФОП ДОУ. • определения модели и перспективных направлений развития ДОО; • внедрения комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. • обогащения и усовершенствования предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. • обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов в части освоения технологий в интеграции областей. • усовершенствования взаимодействия ДОО с

	родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
Статус Программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
Проблемы	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФОП ДО и заданных ФГОС ДО. Основными ориентирами которых являются: • повышение социального статуса дошкольного образования; • обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; • сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО; • объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; • необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Название	Программа развития МБДОУ д/с № 33 «Буратино» на 2024-2029 годы
Разработчики	Администрация ДОО Творческий коллектив педагогических работников
Цель Программы развития	Оптимизация системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, а также исторических и национально-культурных традиций.
Задачи Программы развития	1. Совершенствование кадровой политики Учреждения, системы эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников.

	2.Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. 3.Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. 4. Повышение качества образования через внедрение и совершенствование современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО и расширения условий (коммуникативных, предметно - развивающих) для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО. 5. Создание системы гражданско-патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально - нравственного, практически -деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно - грамотно-го и безопасного поведения. 6.Определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития г. Новошахтинска; • 7.Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • 8. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования. • 9. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 г.г.
Этапы реализации программы	
I этап 2024-2025 годы	Организационно- подготовительный Цель: создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Задачи: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития.
II этап 2026-2028 годы	Практическая реализация Цель: Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. Задачи: Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

	Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО.
III этап 2029 год	Аналитически -обобщающий Цель: Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам. (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении). Задачи: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития на новый период времени.
Источники финансового обеспечения Программы	Внебюджетные средства (доходы от приносящей доход деятельности, от оказания платных образовательных услуг, спонсорская помощь, благотворительность.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития	Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы: • высокая конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательных услуг; • создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО ; • положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования; • повышение количества выпускников ДООУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе; • усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте; • повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категории; • активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном уровне, в том числе повышение публикационной активности; • становление и развитие системы наставничества в Учре-

	ждении; • внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ; • доступность системы дополнительного образования для детей, расширение спектра услуг дополнительного образования; • удовлетворенность родителями (законные представители) качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ; • привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров, для организации совместных проектов; • переход на новые приоритетные направления ДОУ на основе духовно-нравственных ценностей народов и национально - культурных традиций; • удовлетворенность на 80% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг; • положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности; • благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников; • рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии; • обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ; • прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг; • увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ культурной, спортивной, художественной, творческой направленности; • обновление материально-технической базы на 40 %; • «Закрытие» кадрового дефицита за счет трудоустройства студентов; • быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев;
Организация контроля за исполнением Программы	Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет руководитель ДОО с ежегодным обсуждением результатов на педсовете . Результаты контроля систематически публиковать на сайте ДОО, представлять в отчётах о результатах самообследования, совещаниях учредителю и другим контролирующим органам, осуществляющим контроль в сфере образования.
Ожидаемые ре-	• высокая конкурентноспособность детского сада на рын-

результаты реализации Программы	ке образовательных услуг; • повышение качество образования путем предоставления широкого спектра дополнительных образовательных услуг; • высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школ; • внедрение эффективных цифровых технологий в работе организации, в том числе документооборота, обучении и воспитании; • создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства; • повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участие в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях; • организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности, а так же в сфере образования и успешно проходит независимую экспертизу качества образования, выполняя оценочные мероприятия в рамках мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) и условий труда.
--	---

1.1 Концепция Программы развития

Воспитание детей в государственной системе образования в Российской Федерации, рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Образовательная среда - это специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. При этом образовательная среда позволяет:

- обучающимся - самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам - создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте;
- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Среда – третий педагог. В концепциях ведущих мировых методик дошкольного развития особое внимание уделяется объемно-пространственной среде, которая является третьим педагогом после семьи и воспитателя, а также средством развития

детей. Итак, «третий педагог» - это физическая среда дошкольного учреждения, которая стимулирует психологическое, интеллектуальное, творческое развитие и двигательную активность ребенка.

Игровое пространство - это пространство, где детям доступны игрушки и принадлежности для игр. Центр интересов – четко обозначенное игровое пространство для определенного вида игры.

Обучение – процесс взаимодействия между персоналом и каждым ребенком, во время которого воспитатель предоставляет информацию и способствует детскому мышлению и обучению. Этот процесс может быть как формальным, так и неформальным, запланированным или спонтанным. Если персонал не взаимодействует с детьми, значит, он их не обучает, при этом дети могут получать знания и опыт другими способами – учиться друг у друга, в ходе исследований и экспериментов. Процесс обучения может проходить во время занятий с группой, во время игры, во время режимных моментов или при смене видов деятельности (во время переходов от одной деятельности к другой). Доступность материалов среды для детей по времени, физическая, по уровню развития. Вовлеченность детей, педагогов и родителей в образовательный процесс. Дают возможность обучения детей.

Индивидуализированное обучение предполагает ответ на разнообразие умений, потребностей и интересов детей в группе; систематическую индивидуальную работу с детьми, определение возможностей ребенка к выполнению задания или освоению понятия; поддержку и поощрение; использование подходящих стратегий, отвечающих детским потребностям и интересам; и оценку успеха ребенка в выполнении обучающего задания. В идеале это часто происходит в неформальной манере, с очень небольшим использованием директивных стратегий.

Актуальность Программы развития обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, изменением общественного заказа на содержание и функции образования. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы: 1. Обновление образовательных стандартов.

2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДООУ.

3. Развитие потенциала педагогов.

4. Здоровье дошкольников.

Рассмотрим актуальные проблемы, исходя из указанных приоритетных направлений:

1. Образовательный стандарт – инструмент для обновления содержания дошкольного образования. Обновлять – значит изменять, пополнять внесением нового, реформировать. Основная задача таких реформ, переформулированная в управленческую проблему – общее повышение качества. Поэтому совершенствование внутренней системы оценки качества образования – одно из направлений развития МДОУ на несколько лет. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования позволит обеспечить конкурентоспособность учреждения. Повысить качество образования возможно также путем предоставления широкого спектра образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным

категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы МДОУ новых форм дошкольного образования.

2. Важность организации совместного образования детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов) обозначена в документах разных уровней. В МБДОУ созданы правовые и организационные условия для детей с особыми образовательными потребностями. Однако необходимо и дальше совершенствовать образовательное пространство в соответствии с их потребностями. Качественные изменения должны произойти при организации педагогами развивающей предметно – пространственной среды в группах, для чего администрации необходимо совершенствовать материально-технические условия. Работа в направлениях «Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей – инвалидов)» и «Улучшение материально-технической базы МБДОУ» будет решать обозначенную выше проблему.

Возможность эффективной организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями обеспечит обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

3. Развитие потенциала педагогов, несомненно, является сильной стороной развития МБДОУ. Считаем необходимым совершенствовать работу в данном направлении и развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров осуществлять в том числе в практико ориентированных формах (практикумы, дискуссии, тренинги и пр.).

4. Здоровье воспитанников не является только педагогической ценностью. В том, чтобы дети были здоровы, заинтересованы и их родители. Здоровье дошкольника неотделимо от его безопасности. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников возможно только при обеспечении их безопасности на территории МБДОУ.

5. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы.

В целом Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Исходными позициями при разработке Программы являются идеи, отраженные в современных научных исследованиях и нормативных правовых документах, по которым работает Учреждение.

Позиции Программы развития

Программа основывается на следующих позициях:

1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности (ФГОС ДО).

2. Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияния разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».

3. Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В. Запорожец).

4. Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного образовательного пространства.

5. Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри Учреждения, так и в ближайшем социуме.

6. Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов МБДОУ на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка.

Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.

2. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.

3. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.

4. Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.

5. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.

6. Принцип демократического управления МБДОУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности МБДОУ за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО.

Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие до школьной организации требованиям государственной политики образования страны.

3. Информационная справка об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 33 «Буратино» города Новошахтинска действует в соответствии с учредительными документами и внутренними локальными актами с 1983 года.

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

1. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 33 «Буратино» города Новошахтинска приказ № 152 от "30" марта 2015 года;

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы выданная "24" декабря 2012 г., серия 61ЛО1, № 0000330, регистрационный номер 3099, Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования

Ростовской области срок действия лицензии - бессрочно.

3. Свидетельство о государственной регистрации права от "13" июня 2013 г. № 61-АЗ 843334, на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

4. Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление от "13" июня 2015 г. № 61-АЗ 843331, "13" июня 2013 г. № 61-АЗ 843332, "13" июня 2013 г. № 61-АЗ 843333, подтверждающие закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передачи в собственность образовательному учреждению);

Статус учреждения:

тип – дошкольная образовательная организация;

вид - общеразвивающий;

Целью деятельности ДОО является: оказание муниципальных услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов местного самоуправления, предусмотренных пунктом 13 части первой статьи 16 Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», пунктом 1 части первой статьи 9 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в сфере образования.

Основными задачами ДОО являются:

1. создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, социализации, формирования готовности к дальнейшему обучению;

2. охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

3. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

Основные услуги, которые оказывают педагоги детям в ДОО: образовательные.

Структура ДОО

В ДОО функционирует 6 групп, из них:

- группа раннего возраста - возраст от 1,5 до 2 лет (12 часов)
- первая младшая группа - возраст от 2 до 3 лет (12 часов)
- вторая младшая группа - возраст от 3 до 4 лет (12 часов)
- средняя группа - возраст от 4 до 5 лет (12 часов)
- старшая группа - возраст от 5 до 6 лет (12 часов)
- подготовительная к школе группа - возраст от 6 до 7 лет (12 часов)

Кадровое обеспечение
Количественный и качественный состав кадров на начало 2024 года

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
1	заведующий	1	0	0	1	0
2	старший воспитатель	1	0	1	0	0
3	воспитатель	8	1	2	4	1
4	музыкальный руководитель	1	0	0	1	0
5	инструктор по физической культуре	1	0	0	0	1
	Итого	12	1	3	6	2

Основные виды деятельности:

1. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
2. Осуществление присмотра и ухода за детьми;

Неосновные виды деятельности:

1. Реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности;
2. Оказание логопедической и психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в своем развитии и социальной адаптации.

4 Мероприятия по реализации Программы развития

4.1 Система управления организационно-педагогических условий.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Анализ управляющей системы за период работы прошлых лет показал:

- обновление образовательного пространства ДООУ;
- привлечение молодых педагогов и повышение их профессиональной компетентности путем обучение их в ВУЗе;
- увеличение количества педагогов с первой квалификационной категорией и высшей;
- успешное распространение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях ;

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены разделы оценочных листов по стимулирующим выплатам с учетом применения новых активных педагогических технологий. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет) управления.

Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе ДОУ сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области инновационных педагогических технологий, по работе с детьми ОБЗ, педагоги заинтересованы в участии в мероприятиях города. Но, возникшая за последние годы проблема с COVID привела к дистанционному общению со всеми участниками образовательного процесса. Возникает проблема профессионального выгорания педагогов и необходимость целенаправленной работы по изменению системы управления педагогическим коллективом из - за притока молодых педагогов в ДОУ.

Проблемное поле. Сложности перехода на государственно- общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме, предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно - общественного управления. Несоввершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления дошкольной образовательной организации.

Перспективы развития. Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе модели – организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов организации, родителей, воспитанников, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций. Развитие системы управления ДОО по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений города, знакомятся с опытом работы своих коллег, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в образовании и воспитании дошкольников.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в ДОУ сформирован опытный базовый педагогический коллектив. При-

ток молодых педагогов показал слабую мотивацию к профессиональной деятельности. Встает задача повышения статуса молодых педагогов среди коллег, родителей. Организации процесса обогащения и раскрытия их профессионального уровня в соответствии с заложенными образовательными потребностями.

Методический кабинет оснащен образовательной программой и методическими, дидактическими пособиями для успешной реализации образовательной деятельности. Однако кабинет недостаточно оснащен техническими и компьютерным оборудованием. Нет доступа к сети Интернет.

Проблемное поле. Проблема профессионального выгорания педагогов и необходимость целенаправленной работы по изменению системы управления педагогическим коллективом.

Перспективы развития. Создание условий для саморазвития и самореализации педагогов через разные формы распространения опыта работы педагогов, организация наставнической системы поддержки молодых педагогов. Совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.

4.2. Материально – техническое обеспечение ДОО

Детский сад расположен в городе на поселке им. М. Горького. В ближайшем окружении от детского сада находится частный сектор. Территория огорожена забором сеткой рабица высота 1,5 высота. Территория охраняется охранным предприятием ООО ОН «Новошахтинская Служба Охраны» имеющая лицензию на соответствующий вид деятельности, круглосуточно ведется видеонаблюдение.

Детский сад озеленён насаждениями по всему периметру различными видами деревьев и кустарников, разбиты клумбы и цветники.

На территории детского сада имеется:

- а) травяное покрытие.
- б) асфальтовое покрытие
- в) земляное покрытие.

Для занятий на свежем воздухе и прогулок используются игровые зоны, оснащённые теневыми навесами и детским игровым оборудованием. На территории находятся здание детского сада, административное здание и здание угольной котельной. Отопление самостоятельное, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, коммуникации центральные.

На участках имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой двигательной активности детей; дорожка для бега. Все оборудование лицензировано, соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. На территории детского сада создана экологическая тропа, которая включает в себя уголки леса, цветники. Для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения на участке имеется возможность моделирования транспортной среды с использованием дорожных знаков.

Здание детского сада приспособленное, одноэтажное. В детском саду созданы оптимальные условия развития детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно- пространственная среда ДОО

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены разделы оценочных листов по стимулирующим выплатам с учетом применения новых активных педагогических технологий. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет) управления.

Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе ДОУ сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области инновационных педагогических технологий, по работе с детьми ОБЗ, педагоги заинтересованы в участии в мероприятиях города. Но, возникшая за последние годы проблема с COVID привела к дистанционному общению со всеми участниками образовательного процесса. Возникает проблема профессионального выгорания педагогов и необходимость целенаправленной работы по изменению системы управления педагогическим коллективом из-за притока молодых педагогов в ДОУ.

Проблемное поле. Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме, предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно-общественного управления. Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления дошкольной образовательной организации.

Перспективы развития. Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе модели – организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов организации, родителей, воспитанников, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций. Развитие системы управления ДОО по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений города, знакомятся с опытом работы своих коллег, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в образовании и воспитании дошкольников.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в ДОУ сформирован опытный базовый педагогический коллектив. При-

соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Предметно-развивающая среда периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

В ДОО рационально используются пространственные возможности помещений. Есть полифункциональный зал для музыкальных и физкультурных занятий. В полифункциональном музыкальном зале есть детские музыкальные инструменты, рояль и магнитофон. Физкультурное оборудование: мячи, обручи, нетрадиционное оборудование для развития меткости, коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия, мягкие модули, маты. В коридорах расположены 2 шведские стенки, три горки. И в коридорах оборудованы групповые раздевалки, в групповых помещениях отдельно есть спальная комната, туалет, моечная.

В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета и изолятора.

Пищеблок состоит из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

Условия труда сотрудников дошкольной организации соответствуют требованиям охраны труда. Детский сад оснащён в достаточном количестве мягким и жёстким инвентарём, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы; выполнения требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

В МБДОУ д/с № 33 за отчетный период работы были обновлены материально-технические условия, которые обеспечили возможность:

- достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- выполнения требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению;
- приёму детей в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, организации режима дня, физического воспитания, личной гигиене персонала;

- обновление уличного оборудования;
- закупили на три группы столы, стулья, индивидуальные шкафы для воспитанников ДОУ ;
- закупили бактерицидные лампы и рециркуляторы.
- ведется круглосуточное видеонаблюдение для охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников детского сада;
- обновили кухонную посуду, заменили печь на пищеблоке;
- провели капитальный ремонт в туалетах в 2-х группах с установкой 3-х кабинок, поддона для обмывания детей и умывальниками.

4.3. Анализ РПП среды и образовательного процесса ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей и требованиям ФОП ДОУ.

Реализуя основные цели и задачи образовательной программы дошкольного образования в детском саду, за прошедший период работы была проведена работа по оснащению материально-технического обеспечения и созданию единого образовательного пространства ДОУ :

- приобрели методические разработки по познавательному, речевому, музыкальному развитию детей;
- обновили на территории ДОУ игровыми атрибутами участка, установили веранду, разбили футбольное поле;
- стандартизировали ООП ДО с учетом ФОП ДО;
- разработали систему оценки результатов освоения Программы с целью выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка;
- перешли на комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- реализуем вариативную воспитательную программу по духовно-нравственному развитию;
- обновили мебель в групповых помещениях и коридорах ДОУ;
- приобрели мягкий инвентарь по группам;
- обновили родительские уголки.

В учреждении имеется все необходимое оборудование для организации предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя РППС, которая соответствует всем современным санитарным и методическим требованиям.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В ДОУ имеется переносной экран, предоставляющий возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе. В ДОУ есть доступ к электронным ресурсам сети интернет, который педагоги и сотрудники детского сада могут осуществлять в кабинете заведующего детским садом. Среда оснащена информационно-техническими средствами: в

каждой группе есть телевизор, DVпроигрыватель. В кабинетах администрации имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры.

В каждой группе созданы центры развития для детей по видам деятельности, зоны и уголки, которые способствуют улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребёнка предметов. Во всех группах развивающая предметно-пространственная среда, соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребёнок имел свободный доступ к ним. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Игрушки ярких цветов обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. На полках шкафа и стеллажах в достаточном количестве представлены настольные и дидактические игры.

Уголки для мальчиков объединены конструктивно-строительным материалом: конструкторы разных размеров и фактуры, инструменты, различные виды транспорта.

В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Дом», «Больница». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. Полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, стулья. Трансформируемость предметной среды позволяет детям проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Но, несмотря на это, существует необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС.

4.4. Анализ содержания образовательной деятельности

В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее Программа), которая является инновационным образовательным документом для дошкольных учреждений, подготовленная с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного образования. На основе введения ФГОС ДО наше учреждение, разработало свою основную образовательную программу (ООП) дошкольного образования, которую успешно реализовывала до введения ФОП ДО в образовательные учреждения с 1 сентября 2023 года. Использование ФОП ДОУ, как федерального документа позволяет стандартизировать объем и содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, поэтому ФОП стала базовой основой для разработки собственной программы ДОО, куда вошли программа воспитания, календарный план воспитательной работы и вариативная программа по духовно-нравственному

развитию и воспитании личности гражданина России» Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живём в России».

Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планами, рабочими программами воспитателей.

В детском саду созданы все условия по подготовке детей к обучению в школе. В ходе ежегодного анализа целевых ориентиров социально- нормативных характеристик детей 6-7 лет было выявлено, что у детей подготовительной к школе группы развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определённый багаж обобщённых представлений о флоре и фауне. Наряду с этим отмечается недостаточное владение навыками исследовательской деятельности. Дети затрудняются доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи, используют знаковые обозначения и оперируют ими при вычислениях, пользуются простыми алгоритмами. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм, подбирают синонимы, антонимы, родственные слова, пользуются средствами интонационной выразительности при разыгрывании творческих игр, владеют навыками монологической речи.

В результате проведённой работы и диагностики можно сделать заключение о хорошей интеллектуальной, мотивационной и психологической готовности детей к школе.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с высоким уровнем развития;
- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;

- улучшение материально-технической базы МДОУ;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Реализация программы предполагает работу в рамках нескольких проектов, направленных на решение ее основных задач. Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимущества проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- недостаточно современных наглядно-дидактических материалов и картин для рассматривания и построения рассказов, отсутствие дидактических игр по развитию грамоте, наглядного материала и оборудования по экспериментальной деятельности;
- отсутствие интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе;
- недостаточность оснащения цифровой образовательной среды;
- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми для раскрытия индивидуальности и творческого потенциала воспитанников;
- неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской субъектности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

4.5. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Характеристика семей воспитанников

С целью получения всесторонней объективной информации о контингенте обучающихся воспитанниках и их семей, социальных условиях развития детей. Ежегодно в ДОУ проходит социальный опрос семей и составляет социальный паспорт, который включает социально-психологический, психолого-педагогический и юридический критерии.

Социально-психологический объемный критерий несет информацию о семьях, родителях и статусе семьи, возможности творческого потенциала несовершеннолетних. На начало учебного года посещало ДОУ 79 детей. Из них 38 (48%) мальчиков, 41(52%) девочка. Детей с ОВЗ и инвалидностью на 2024 год нет. Всего родителей 140 человек - 75 семей. Полных 63 семьи (84%), неполных семей 12 (16%).

Многодетных семей – 25, посещают детский сад 28 детей.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской ДОО и ее деятельности на сайте представляется материал о мероприятиях, проводимых в детском саду. В родительские чаты распространяются памятки и инструктажи по ПБ в быту и общественных местах, видеоролики для совместного просмотра с детьми. Информационно-профилактические сведения для родителей своевременно распространяются через социальные сети, родительские чаты. В холле в уголках для родителей размещен материал о режимных моментах группы, сезонных оздоровительно-профилактических мероприятиях, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и о воспитательно-образовательной деятельности детей в течение дня. В течение учебного года на родительских собраниях педагоги пропагандируют психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в вопросах воспитания и образования. В целях снижения ДТП с участием несовершеннолетних детей и формирования правовой грамотности и правовой культуры в области обеспечения безопасности ДД водителями и детьми, проводятся инструктажи под подпись о неукоснительном соблюдении Областного закона № 346-ЗС «О мерах по предупреждению и причинению вреда здоровью детей, их физическому и нравственному развитию». Педагоги активно используют в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители сами становятся участниками акций, спортивных конкурсов, театрализованных представлений. Также родители активно помогают в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Актуальность проведения мониторинга удовлетворенности родителей, связана также с объективной необходимостью перехода к новой системе оценки качества деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения, ориентированной на стимулирование его развития и коррекцию образовательной деятельности, условий среды для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие ребенка. Ежегодно в формате анонимного опроса принимают участие родители. Есть обратная связь и на сайте ДООУ. Анализируют критерии исследования:

- Оснащенность дошкольного образовательного учреждения;
- Квалифицированность педагогов;
- Развитие ребенка в ДООУ;
- Взаимодействие детского сада и родителей.

За истекший период опрошенные родители полностью удовлетворены условиями и содержанием ребенка в ДООУ.

По приказу Управления образования Администрации города Новошахтинска от «17» января 2020 г. № 290 «О муниципальной системе оценки качества образования образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию и реализующая общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами», через официальный сайт ДООУ, была дана успешная независимая экспертиза нашего МБДОУ, показатели которой составила 87 %.

Проблемное поле. Слабая включенность родителей в образовательный процесс. Низкий уровень взаимосвязи педагогов со средствами массовой информации. Увеличение количества детей инвалидов и ОВЗ.

Перспективы развития. Включение МБДОУ д/с № 33 в реализацию проектов, акций, фестивалей на муниципальном, федеральном, региональном этапах. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями. Повышение профессиональной компетенции педагогов по обучению детей с ОВЗ.

Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

4.6. Характеристика окружающего социума

С целью решения задач, привития норм культуры воспитанникам и создания рациональной системы взаимодействия между педагогическими объединениями и социальными структурами в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, установлен порядок социального партнерства дошкольных образовательных организаций.

Социальное партнёрство в системе нашего ДОУ, рассматривается, как совместная деятельность которая выстраивается на основе обогащения содержания и форм взаимодействия воспитанников со взрослыми и сверстниками, государственными структурами, коммерческими учреждениями, органами местного самоуправления, родительской общественностью и предполагает использование различных видов деятельности. Существуют определённые формы социального партнёрства, и они достаточно разнообразны.

Посредством создания системы социального партнёрства между дошкольными организациями и иными структурами, реализуется решение воспитательных, образовательных и социальных проблем.

Содержанием социального партнёрства выступает процесс образования конкретного направления: воспитательной работы, патриотической, экологической, формирование здорового образа жизни, профилактика дорожно-транспортного травматизма и другие. Все совместные мероприятия можно условно разделить на две группы: те, которые направлены на решение внутренних проблем образовательного учреждения, и те, которые направлены на преобразование внешней социальной действительности.

Инициаторами социального партнёрства в системе дошкольного образования на современном этапе чаще всего выступает само образовательное учреждение. Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Основными социальными партнёрами ДОО в дистанционном формате остаются: ГБОУ ИПКи ПРО г. Ростов-на-Дону ; Клуб поселка М.Горького, ЦРТДиО г. Новошахтинска, , МОУ ДМШ, МОУДХШ им. Н.В.Овечкина, МОУ СОШ № 40, газета «Знамя шахтера».

В рамках договора с МОУ СОШ № 2 наши воспитанники получают дополнительные услуги по художественной гимнастике и хореографии. Налаженное сотрудничество с детской юношеской спортивной школой № 2 позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности.

Взаимодействие с МОУ СОШ № 40 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования. Организует информационно-просветительскую работу по ПДД.

Специалисты ГБУ РО «ЦГБ» г. Новошахтинска обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Совместно с МБУ Клуб им. М.Горького детский сад участвует в литературных и культурно-познавательных массовых мероприятиях.

В настоящее время наше ДОО использует различные виды социального партнёрства на добровольной основе со стороны родителей и других заинтересованных лиц : благотворительность, спонсорство,

Благотворительность – это добровольное и безвозмездное вложение ресурсов и средств. Спонсорство – это вложение определённых средств или ресурсов по конкретному запросу образовательного учреждения на решение конкретных задач, известных обеим сторонам.

Детский сад сегодня находится в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьей. Для определения индивидуального подхода к каждой семье и создания единого пространства «родители-дети-педагоги» ежегодно проходит социально-педагогический мониторинг. Который помогает выявлять количество полных семей, образование родителей, социальный статус семьи (сфера деятельности), материальный уровень, количество многодетных семей и семьи «группы риска».

Проблемное поле ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами из-за платных организационных взносов. Ослабление связи с социальными партнёрами вызвано неблагоприятной эпидемиологической обстановкой. Нет квалифицированного педагога - логопеда. Увеличение количества детей с нарушением речи. Нет контроля на дому социальными службами города и системы индивидуальных профилактических мероприятий с семьями «группы риска» по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Перспективы развития. Расширение возможностей социального партнёрства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО). Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию инновационных проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме). Повышение уровня социально-педагогической профилактической работы с семьями «группа риска» через взаимодействие с социумом.

4.7. Достижения организации

За прошедший период работы педагоги детского сада регулярно участвовали в конкурсах муниципального и регионального уровня.

Участие в муниципальном конкурсе «Воспитатель года» - Победитель Тимошенко Е.Ю., 2 место - Дементьева А.Н. Победитель областного конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области» и Губернаторской премии, 2 место в XI Всероссийском конкурсе «Воспитатели России» - Тимошенко Е.Ю.

МБДОУ д/с успешно проходит муниципальную систему оценки качества образования образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию и реализующую общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

На базе ДОУ открыли платные дополнительные услуги по хореографии;

МБДОУ получило 2 Грамоты за 2 место в номинации «Развитие трудовых ресурсов и кадрового потенциала» муниципального конкурса «Коллективный договор — основа эффективности производства и защиты социально-трудовых прав работников». Педагоги МБДОУ отмечены наградами:

Почетная грамота Министерства Общего и профессионального образования России — Бандурина В.А., Кузьмина Т.В.

Благодарность Законодательного собрания Ростовской области - Бандурина В.А.,

Благодарственное письмо Министерства Общего и профессионального образования Ростовской области — Лобаневой А.И.

Благодарственное письмо Администрации города Новошахтинска — Тимошенко

Благодарственное письмо Управления образования Администрации города Новошахтинска — Гончарова Л.Ф., Тимошенко Е.Ю.

На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода ДОУ в режим развития.

5. Основания для разработки Программы развития на 2024-2029 г.г.

Программа развития МБДОУ д/с № 33 (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые,

целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

В основу реализации Программы на новый период развития по рекомендации Министерство включены элементы: паспорт программы, информационная справка, основания для разработки программы, основные направления развития организации, мероприятия по реализации программы, механизмы реализации, ожидаемые результаты, критерии и показатели оценки реализации программы.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей Программы развития, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности образовательного Учреждения за 2019-2023 гг.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;
- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды;
- достижение результата, традиционные и приоритетные направления в деятельности образовательного учреждения;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал образовательного учреждения и реальные перспективы его развития.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях внедрения и реализации ФОП ДО и развития ДОУ.

В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников,

направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий и ФОП.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, необходимо учитывать тенденции социальных преобразований в науке, социуме, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как перспектива развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социальное окружение ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по всем направлениям является повышение эффективности работы ДОУ и высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования. В Программе развития прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОО.

В процессе разработки Программы развития основывались на анализе состояния ДОО, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

5.1 Состояние развития ДОУ по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1. Кадровое обеспечение			
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (50 % педагогов имеют высшую и первую категорию).	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
	Наличие молодых специалистов без опыта работы и	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки).	Большие интеллектуальные и энергетические затраты педагогов.
		Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области.	Педагогическое выгорание педагогов с большим стажем работы.
		Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Средняя оценка уровня педагогического труда на муниципальном уровне
Годовой план работы охватывает воспитательную часть ФОП ДОУ	Не хватает воспитанников для набора в дошкольные группы	Есть запрос на бесплатную логопедическую помощь	Период демографического спада в городе.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Пополнение учреждения компьютерным оборудованием. Применение интернет ресурсов.	Недостаточное финансирование.

Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Оформление педагогами самостоятельной электронной подписки или почтовой подписки с учетом индивидуальных запросов	Отсутствие финансирования
---	---	---	---------------------------

3. Содержание образовательной деятельности

Использование парциальных и вариативных программ по Духовно-нравственному и гражданскому воспитанию детей.	Отсутствие вариативной программы по работе с детьми младшего дошкольного возраста	Оптимизация деятельности по работе с детьми младшего возраста в рамках апробации других парциальных программ	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
Высокий уровень качества образовательных услуг. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Нет практики использования инновационных технологий. Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Оказание учебно – методической и научной поддержки всем участникам образовательных отношений : курсы ПК, приглашение к сотрудничеству родителей и научных консультантов)	Установка контакта ДОУ с другими ОО по установлению взаимодействия между участниками образовательных отношений.
1.Внедрение в педагогический процесс ДОУ: - Программ дополнительного образования детей старшего и младшего дошкольного возраста - Системы патриотического воспитания- Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности. Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду. Оказывать помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников. Разрабатывать и принимать участие в муниципальных проектах.	Отсутствие научно-методических условий и кадров. В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития Устаревшая материально-техническая база. Невысокая заработная плата,

			косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии.
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных и профилактических мероприятий с детьми в ДОУ.	Педагоги применяют традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий. Родители считают все заболевания возрастными.	Применение педагогами инновационного подхода к вопросам оздоровления детей. Удовлетворенность родителей работой детского сада.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Есть организации которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии.
Наличие полифункционального зала.	Малое количество спортивных атрибутов	Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие инструктора по физической культуре.
Наличие медицинской сестры.	Индивидуальный подход к детям. Отказ от прививок.	Чередование активных видов деятельности на занятиях физкультурой	Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях. Формирование по группам здоровья.
5. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.	Нет желания показать слабые стороны. Материальная зависимость.	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

Групповые, досуговые мероприятия с участием родителей.	Малая активность участия в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых) Нет инициативы со стороны родителей по участию в муниципальных конкурсах и совместных проектах.	Привлечение законных представителей в информационно-пропагандистскую деятельность по ПДД.	Дистанционный контакт не устанавливает доверительные отношения.
Реализация в онлайн формате совместных проектов, конкурсов детей и родителей. Общение через социальные сети	Нет ответной реакции и продуктивной совместной деятельности.	Привлечение и установка контакта через социальные сети с законными родителями об ответственности за жизнь и здоровье детей.	Распространение конфиденциальной информации через соцсети.

В МБДОУ имеется разработанное и утвержденное положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Инструментарий ВСОКО помогает оценить три главных направления работы детского сада:

- образовательные программы – структуру и содержание ООП ДО, АООП ДО, программ дополнительного образования;
- развитие детей – с помощью педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников;
- условия обучения и воспитания – РППС, количество и квалификацию педагогов, других специалистов, взаимодействие с родителями и т.д.

Результаты реализации ВСОКО отражены в приказах, справках по проведению контроля.

Педагоги ДОУ перешли на общение в российскую социальную сеть «Сферум».

6. Основные направления развития организации на 2024-2029 г.г.

Развитие и дальнейшая деятельность МБДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- **приоритет ребенка.** Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают: образовательная

программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- **доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования вне зависимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;
- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
- **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;
- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов МБДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.
- **компетентность (профессионально-педагогическая)** – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.
- **социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Программа развития построена на понимании специфики дошкольного учреждения, зависимости его от социально-экономических условий и осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-

политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Миссия дошкольного учреждения: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с

1. Модернизацией развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

- Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада;

- Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

2. Повышением эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

3. Участием в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года,

4. Введением новых образовательных программ по дополнительному образованию для детей с художественно-эстетическими наклонностями.

5. Введением новых парциальных образовательных программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей младшего и старшего дошкольного возраста.

6. Усилением информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте;

- назначением ответственного лица, за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Планирование обучения ответственного.

- анализа ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

7. Цифровизацией рабочих и образовательных процессов в организации:

- созданием цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронного образовательного контент;

- инфраструктурой электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;

- информационными системами и технологиями – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

- внедрением электронного документооборота, в том числе кадрового.

8. Совершенствованием системы охраны труда;

- внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда;

- утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год.

- актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда.

- разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:
 - проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
 - механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
 - модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
 - обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.
 - Усилением антитеррористической защищенности организации;
 - проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами;
 - разработкой комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным и другими планами организации.
- 10.** Организацией условий для обучения детей, нуждающихся в медико-педагогическом контроле со стороны организаций «Центр ПМПК «Успех», «СРЦ г. Новошахтинска» :
- разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в АОП ДОУ.
- 11.** Усилением работы педагогов по адаптации иностранных обучающихся и вновь прибывших детей в ДОУ.
- проведением оценки адаптации воспитанников на основе диагностики «Адаптации детей в ДОУ» в воспитательно - образовательном процессе;
 - анализом ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей, нуждающихся в обучении по АОП ДОУ;
 - составлением плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей с ОВЗ или инвалидов.
- 12.** Оптимизацией работы с кадрами.
- Анализом должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования;
 - разработкой мер по ускоренной адаптации студентов к работе;
 - разработкой мер по повышению привлекательности работы в ДОУ;
 - внедрением наставничества среди педагогических работников.
- 13.** Ведением инновационной деятельности:
- анализом образовательных программ в рамках вариативной и инновационной деятельности;
 - созданием рабочей группы по разработке проектов и планов ДОУ в рамках реализации программ;
 - корректировкой документации в ходе его реализации программ и инновационных технологий.
- 14.** Модернизацией ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения по-

казателей мониторинга качества дошкольного образования РФ (МКДО):

- назначением координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО;
- определением перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение;
- корректировкой локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

7. Механизмы реализации Программы развития

Данные механизмы реализации Программы развития направлены на содержание : образования, семьи, педагогов и РППСреды:

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития в ДОУ

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований.

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. Реализация новых программ дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидов.

8. Минимальные замечания ДООУ от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№	Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1	Модернизация РППС	Обновление РППС на 40%. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2	Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
3	Ведение госпаблика	Госпаблика соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика. Госпаблики детского сада и сайта ДООУ должны войти в 20 лучших муниципальных рейтингов города. Государственные и муниципальные школы и детские сады должны создать и вести официальные страницы в соцсетях. Официальную страницу в соцсети называют «госпаблик». Задача госпаблика – доносить достоверные сведения об организации на тех площадках, которые удобно посещать. При этом страница в соцсети не обязана полностью дублировать официальный сайт. Госпаблика должна больше ориентирован на обратную связь с населением, быструю публикацию актуального и интересного контента.
4	Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55% числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 70 % документооборота детского сада в электронный вид.

5	Совершенствование системы охраны труда.	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда. Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе: проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков; модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
6	Усиление антитеррористической защищенности ДОО	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.
7	Создание условий для обучения и адаптации детей-иностранцев и ЧБ детей	90 % педагогов прошли КПК по программам для работы с детьми с ОВЗ и одаренными детьми. Повышение адаптации воспитанников-иностранцев и вновь прибывших детей, часто болеющих на 20 %.
8	Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровый дефицит закрыть за счет привлечения студентов. Создать условия для реализации программ наставничества среди педагогов. Это поможет адаптировать молодых специалистов, в том числе студентов, и получить новую квалификационную категорию «педагог-наставник» опытным работникам. С 1 сентября 2023 года действует новый Порядок аттестации педагогов
9	Инновационная деятельность	Самостоятельное внедрение ИКТ и инновационные методики и технологии в образовательный процесс и работу с родителями. Совершенствование научного и учебно-методического обеспечения системы образования. Инновационную деятельность могут реализовывать образовательные и другие организации в сфере образования, их объединения – на основе инновационных проектов и программ
10	Успешное выполнение показателей	100% получение оценки – Базовое качество ДО

С целью обеспечения реализации Программы на пять лет были определены критерии и показатели по направлениям :

1 «Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы »

Цель: Создание стартовых и базовых условий для реализации программы развития на начало и конец реализации Программы развития.

Задачи:

Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

№	Показатели	Критерии		
		ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
1	Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.			
2	Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва			
3	Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.			
4	Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.			

2. «Управление ДООУ»

Цель: Модернизация системы управления в учреждении в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МДОУ с социальными партнерами города, области.

2. Поддержка положительного имиджа МБДОУ.

№	Показатели	Критерии		
		ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
1	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)			
2	Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности			
3	Информатизация образовательного процесса в МДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)			
4	Активизация работы сайта			

5	Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров.			
---	---	--	--	--

3. «Повышение качества предоставляемых услуг»

Цель: создание условий для соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФОП.

Задачи:

1. Изучение и коллективное согласование понятия, критериев и показателей качества дошкольного образования.
2. Внесение изменений в систему внутренней оценки качества образования ДОУ.

№	Показатели	Критерии		
		ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
1	Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.			
2	Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне ДОО			
3	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципом «Среда - третий педагог»			
4	Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса в МБДОУ № 12. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.			
5	Корректировка системы планирования (перспективного, календарного)			

4. «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения и физической культуры в МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и

физического развития воспитанников.

№	Показатели	Критерии		
		ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
1	Обучающий семинар для воспитателей по оздоровлению детей			
2	Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей			
3	Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соц-сетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.			
4	Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.			
5	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.			

5. «Кадровый потенциал»

Цель: повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

Задачи:

1. Обеспечение постоянного карьерного роста профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы.
2. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

№	Показатели	Критерии		
		ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
1	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования			
2	Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога			
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации			
4	Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства			

	педагогов (корпоративное обучение)			
5	Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации.			
6	Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций.			
7	Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ.			
8	Создание проблемных групп, использование коллективного метода обучения персонала			
9	Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет			
10	Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах			

6. «Взаимодействие с родителями»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья, развития и воспитания детей, согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Задачи:

1. Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах духовно-нравственного воспитания.
2. Обучение детей и взрослых видеть и понимать красоту окружающего мира, глубину человеческих отношений, основанных на любви, доверии, взаимопонимании и творчестве, на примере семейных ценностей и традиций.

№	Показатели	Критерии		
		ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
1	Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; организации педагогической работы с родителями.			
2	Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений			

3	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)			
4	Организация группового и индивидуального консультирования родителей всеми специалистами ДОО в соответствии с выявленными проблемами через сеть интернет.			
5	Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).			
6	Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОО.			

7. «Мир без опасности»

Цель: Обеспечить безопасное функционирование МДОУ и безопасное пребывание воспитанников и сотрудников.

Задачи:

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников.
2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
3. Создание безопасных условий труда для сотрудников ДОО.

№	Показатели	Критерии		
		ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
1	Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, поручений вышестоящих организаций. Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика ДТП)			
2	Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов, проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов в здании или в непосредственной близости от него			
3	Корректировка схемы оповещения сотрудников.			
4	Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС.			

