

Аннотация к рабочей программе по физическому развитию

Рабочая программа по физическому развитию (далее Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и основной образовательной программой МБДОУ д/с № 33 в соответствии с ФГОС ДО.

Программа по физическому развитию детей, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению – физическое развитие. За основу рабочей программы взяты методические рекомендации Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду». Они не противоречат задачам образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в которой прописан раздел по физическому воспитанию детей и приобщения их к здоровому образу жизни.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ.

Цель Программы: построение целостной системы воспитательно-образовательной работы с активным взаимодействием всех участников образовательного процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый более высокий уровень работы с детьми по физическому развитию, формированию у них физических способностей и качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей. Охрана и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности; предупреждение утомляемости.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса к спорту.

Программа соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и выстроена по принципу развивающего образования. В основе Программы заложены следующие основные принципы:

- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.
- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; строится с учетом региональных особенностей организации образовательного процесса, с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными ступенями и между детским садом и семьей.

В Программе учитываются следующие подходы :

Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОО имеют реабилитационную направленность. Педагог владеет информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

Компетентностный подход: позволяет структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интегративный подход: дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.