

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Для обеспечения полноценного образовательного процесса МБДОУ оснащено 6 групповыми помещениями, которые включают в себя помещение группы, спальную комнату, туалетную комнату и моечную. Пространственная предметно-развивающая среда групп оформлена в соответствии с реализуемой в МБДОУ ООП, составленной на основе программы «От рождения до школы». В группах выделены следующие уголки: уголок природы, уголок продуктивной деятельности, книжный уголок, речевой уголок, игровой уголок, познавательно-исследовательский уголок, физкультурный уголок, уголок театрализованной деятельности, патриотический уголок, уголок ОБЖ. Все группы достаточно оснащены дидактическими и игровыми пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса и соответствующими возрастным особенностям детей.

В МБДОУ имеется музыкальный зал, медицинский кабинет, библиотека, мини-музей «Русская изба», комната по изучению ПДД. На территории учреждения выделены прогулочные участки для каждой возрастной группы, оснащенные теневыми навесами и оборудованием для двигательной активности детей: лесенками, турниками, малыми архитектурными формами.

3.2 Методическое обеспечение Программы

Образовательная область	Название программы, технологии	Направленность программ, технологий
Физическое развитие	Программа «От рождения до школы»: «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений» Л.И.Пензулаева «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М.Борисова Сборник подвижных игр. Э.Я.Степаненкова «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н.Ефименко	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни, развитие физических качеств и физической подготовленности дошкольника, приобретение им двигательного опыта. Оптимизация физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.
Познавательное развитие	«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса; «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	Формирование представлений о многообразии растительного и животного мира, сезонных изменений в природе. Воспитание экологической культуры дошкольников; развитие

	«Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» О.А.Шиян «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А. Позина «Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова	коммуникативной функции речи: умение общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру. Развитие у дошкольников умения выбирать необходимую информацию; обобщать способы и средства построения собственной деятельности; формирование способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.
Речевое развитие	«Развитие речи в детском саду» (В.В.Гербова); «Обучение дошкольников грамоте» Н.С.Варенцова Наглядно-дидактическое пособие: серия «Грамматика в картинках»; серия «Рассказы по картинкам» «Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2 – 4 лет» В.В.Гербова Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома.	Создание условий для развития умения детей общаться с окружающими. Совершенствование диалогической и монологической формы речи, формирование интереса к художественной литературе разных жанров.
Художественно-эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2 – 7 лет» Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» Т.С.Комарова «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина «Конструирование из строительного материала: 4–7 лет» Л.В.Куцакова «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет» М.Б.Зацепина	Развитие творческих способностей через создание художественного образа средствами живописи (предметной и беспредметной). Формирование у детей представления о видах изобразительного искусства и народного творчества, о средствах художественной выразительности Развитие музыкальных, творческих, и артистических способностей. Развитие чувственно-эмоциональной сферы ребёнка во взаимосвязи с нравственно-интеллектуальной, приобщение к истокам музыкальной культуры. Взаимосвязь театрализованной и других видов деятельности, постановка совместных спектаклей детьми, педагогами и родителями.

Социально-коммуникативное развитие	«Трудовое воспитание в детском саду. для занятий с детьми 3 – 7 лет» Л.В.Куцакова «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Р.С.Буре «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова, Т.Д. Стульник	Формирование навыков безопасной жизнедеятельности. Социальное развитие дошкольников, формирование нравственной основы социального поведения. Овладение детьми способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивающее становление мировоззрения ребёнка. Развитие у детей диалектического мышления, умение видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей. Развитие социально-коммуникативной сферы ребёнка и активное овладение им способами практической деятельности, имеющей социальное происхождение. Развитие чувства сопричастности с окружающей действительностью (миром), которое позволяет приобщиться ребёнку к миру и опыту взрослых.
Игровая деятельность	«Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова	Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.
Развитие детей раннего возраста	«Диагностика психического развития ребенка: младенческий и ранний возраст» Л.Н.Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет» С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет» С.Н.Теплюк Ребенок от рождения до года. Ребенок второго года жизни. Ребенок третьего года жизни. (Под ред. С.Н.Теплюк)	Создание условий, способствующих развитию двигательной активности детей раннего возраста. Формирование простейших навыков самообслуживания. Расширение ориентировки детей в ближайшем окружении, активизация пассивного и активного словаря. Формирование умения действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого. Формирование навыков культуры поведения. Развитие эстетического восприятия.
Управление ДОО	«Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М.Б.Зацепина	Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка

и мониторинг

«Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ» И.И.Комарова, А.В.Туликов
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» А.А.Бывшева, В.А.Вилюнова
«Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет» А.Н. Веракса
«Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет)» Т.С.Комарова, О.А.Соломенникова

образовательной среды. Обеспечение эмоционального благополучия детей. Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям. Развитие детской самостоятельности, детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Создание условий для развития игровой, познавательной, проектной, речевой деятельности, для физического развития и самовыражения средствами искусства.

3.3 Организация режима дня в МБДОУ

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 12 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий,

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, времени года, длительности светового дня.

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в ДОУ, соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. При организации режима продумано сочетание бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечающее требованиям Сан ПиН (2.4.1. 3049 - 13).

В течение дня сочетаются разные виды деятельности детей: совместная деятельность детей с воспитателем, осуществляемая как в процессе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с родителями при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Для достижения оздоровительного эффекта режимом дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов. Прогулки в МБДОУ организуются 2 раза в день: после занятий до обеда (1 половина дня) и после полдника перед уходом детей домой (2 половина дня). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*.

Для достижения оптимальной двигательной активности воспитанников используются все организованные формы двигательной активности с широким включением подвижных игр, спортивных игр и упражнений, физических упражнений. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.

Общая продолжительность сна дошкольников в МБДОУ составляет 2 – 2,5 часа. При организации дневного сна учитываются следующие *правила*:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин. до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

При организации дневного сна педагогами используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании (музыкальное сопровождение; младшие дошкольники спят со своими любимыми игрушками). Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними.

Непосредственно образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика, учебного плана МБДОУ, расписания образовательной деятельности. Занятия с детьми проводятся в соответствии с реализуемыми учебными рабочими программами по возрастным группам.

Организация образовательной деятельности (занятий)

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей 6 - 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

При организации режима жизнедеятельности детей в течение дня воспитателями реализуется содержание всех основных направлений развития: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В режиме дня педагогами МБДОУ создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно-ролевых, режиссерских, конструктивных, театрализованных и подвижных игр. На самостоятельную деятельность дошкольников в режиме дня отводится не менее 3 часов.

Режимом предусматривается оптимальное чередование разнообразной детской деятельности и отдыха, умственных и физических нагрузок, коллективных и индивидуальных игр и занятий. Гибкий режим дня позволяет осуществлять индивидуальный подход к детям при осуществлении основных режимных моментов: дневной сон может быть разным по длительности, в рационе питания могут быть замены блюд и пр. В летний период года увеличивается длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (утренний прием, утренняя гимнастика и т.п.).

Рациональный режим дня является основой охраны здоровья детей. Четкое выполнение режима дня способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает его к организованности, помогает сохранять активность и устойчивую работоспособность.

**Режим дня детей дошкольного возраста МБДОУ №33 в холодный период года
(сентябрь – май)**

Группа	Вторая группа раннего возраста	1 мл.гр. 2-3 года	2 мл. группа 3 - 4 года	Средняя группа 4 – 5 лет	Старшая группа 5 – 6 лет	Подгот. группа 6 – 7 лет
Режимные моменты						
1.Прием детей, свободная игра, подготовка к утренней гимнастике	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 - 8.00	7.00 – 8.00	7.00 - 8.00
2.Утренняя зарядка	8.00 – 8.05	8.00 – 8.06	8.00 – 8.08	8.00 – 8.10	8.00 – 8.15	8.00 – 8.20
3.Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30	8.06 – 8.30	8.10 – 8.55	8.15 – 8.55	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50
4.Самостоятельные игры детей	8.30 – 9.10	8.30 – 9.00	8.55 – 9.20	8.55 – 9.10	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
5.Организованная детская деятельность	8.40 – 9.10 (по подгруппам)	9.00 – 9.30 (по подгруппам)	9.20–10.00	9.10 – 10.00	9.00 – 10.30	9.00– 10.50
6.Второй завтрак	9.10 – 9.20	9.30 – 9.40	10.00-10.10	10.00 – 10.10	10.30 – 10.50	10.50–11.00
7.Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.30	9.40-11.50	10.10–12.05	10.10 – 12.15	10.50 – 12.30	11.00–12.40
8.Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.55	11.50-12.10	12.05–12.20	12.15 – 12.30	12.30 – 12.40	12.40–12.50
9.Подготовка к обеду. Обед	11.55 – 12.30	12.10-12.45	12.20–12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.50–13.15
10.Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.45-15.00	12.20–15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15–15.00
11.Постепенный подъем, самостоятельная	15.00 – 15.15	15.00-15.20	15.00–15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00–15.25

деятельность						
12.Полдник	15.15 – 15.25	15.20-15.30	15.25–15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.40	15.25–15.40
13.Игры детей, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25 – 16.15	15.30-16.25	15.50–16.30	15.50 – 16.30	15.40 – 16.30	15.40–16.40
14.Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.30	16.25-17.40	16.30–17.50	16.30 – 17.50	16.30 – 18.00	16.40–18.00
15.Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.30 – 18.00	17.40-18.10	17.50–18.15	17.50 – 18.15	18.00 – 18.20	18.00–18.20
16.Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.30	18.10-18.35	18.15–18.45	18.15 – 18.45	18.20 – 18.45	18.20–18.45
17.Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30 – 19.00	18.35-19.00	18.45–19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45–19.00

Режим дня детей дошкольного возраста МБДОУ №33

в теплый период года (июнь - август)

Группа Режимн. моменты	1 мл. группа 1,5 – 3 года	2 мл. группа 3 - 4 года	Средняя группа 4 – 5 лет	Старшая группа 5 – 6 лет	Подгот. группа 6 – 7 лет
1.Прием детей, утренний фильтр	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
2.Утренняя физзарядка на свежем воздухе	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.15
3.Возвращение в группу, подготовка к завтраку	8.05 – 8.10	8.05 – 8.15	8.10 -8.20	8.10- 8.25	8.15 – 8.30
4.Завтрак	8.10 – 8.30	8.15 – 8.30	8.20 – 8.35	8.25 – 8.45	8.30 – 8.50
5.Самостоятельные игры детей, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30 – 9.00	8.30 – 9.05	8.35 – 9.10	8.45 – 9.10	8.50 – 9.25
6.Занятие на участке	9.00 – 9.10	9.05 – 9.20	9.10 – 9.30	9.10 – 9.35	9.25 – 9.55
7.Прогулка	9.10 – 11.15	9.20 – 11.30	9.30 – 11.40	9.35 – 12.00	9.55 – 12.05
8.Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.15 -11.35	11.30 - 11.50	11.40 – 12.00	12.00 – 12.20	12.05 – 12.25
9.Обед	11.35 – 12.05	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30	12.20 – 12.50	12.25 – 12.55
10.Подготовка ко сну	12.05 – 12.15	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40	12.50 – 13.00	12.55 – 13.05
11.Дневной сон	12.15 – 15.15	12.30 – 15.10	12.40 – 15.10	13.00 – 15.05	13.05 – 15.05
12.Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание,	15.15 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.05 – 15.25	15.05 – 15.25

подготовка к полднику					
13.Полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
14.Игры детей, подготовка к прогулке	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
15.Прогулка	16.00 – 16.55	16.00 – 17.00	16.00 – 17.05	16.00 – 17.10	16.00 – 17.15
16.Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.55 – 17.10	17.00 – 17.15	17.05 – 17.20	17.10 – 17.25	17.15 – 17.30
17.Ужин	17.10 – 17.25	17.15 – 17.30	17.20 – 17.35	17.25 – 17.40	17.30 – 17.45
18.Игры, подготовка к прогулке	17.25 – 17.35	17.30 – 17.40	17.35 – 17.45	17.40 – 17.50	17.45 – 17.55
19.Прогулка, уход детей домой	17.35 – 19.00	17.40 – 19.00	17.45 – 19.00	17.50 – 19.00	17.55 – 19.00

Режим дня предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность воспитанников с взрослым и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

3.4 Организация питания в МБДОУ

Одним из основных показателей качества жизни и здоровья детей является обеспечение их полноценным питанием в соответствии с установленными нормами.

Питание детей в МБДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по графику. График приема пищи составляется на учебный год (сентябрь - май) и на летний период (июнь - август). В процессе организации питания детей в группах воспитателями организуется работа по воспитанию у дошкольников культурно-гигиенических навыков, культуре поведения за столом, формированию навыков самообслуживания.

Детский сад работает по цикличному десятидневному меню, согласованному с СЭС. За выполнением натуральных норм продуктов ведется постоянный контроль – ежемесячно, ежеквартально, ежегодно. При отсутствии каких-либо продуктов проводится их замена на равноценные, согласно утвержденным таблицам. Систематически проводится контроль за технологией и качеством приготовления пищи, закладкой основных продуктов (мясо, рыба, масло, творог, сахар и др.), выходом готовой продукции.

Воспитанники МБДОУ получают четырехразовое питание. В ежедневном рационе ребенка непременно присутствует мясо, рыба или яйцо, молоко, кисломолочные продукты, крупы, овощи. В целях профилактики гиповитаминозов у детей проводится витаминизация компотов и напитков аскорбиновой кислотой.