

программы и технологии, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений

№ п/п	Образовательная область	Наименование программы, технологии	Вид программы, технологии	Возрастная категория	Направленность программы, технологии
	Физическое развитие	«Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовская	Парциальная	3 – 7 лет	Сохранение и укрепление здоровья детей, развитие физических качеств дошкольников, и физической подготовленности оптимизация двигательной активности детей формирование навыков здорового образа жизни
		«С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Н.В.Полтавцева, П.А.Гордова, М.Н.Тильникова	Парциальная	3 – 7 лет	
	Познавательное развитие	«Экология для малышей» Е.В. Гончарова	Парциальная	3 – 7 лет	Воспитание экологической культуры дошкольников
		«Математика в детском саду» Т.Н.Новикова	Парциальная	3 – 7 лет	формирование представлений о природных зонах России, природоохранной деятельности
		«Юный эколог» С.Н. Николаева	Парциальная	3 – 7 лет	Развитие познавательных способностей, мыслительных операций у детей
		Региональная программа «История Донского края». Методическое пособие из проекта «С чего начинается Родина» Т.И.Агуреевой, «Казачий костюм» Л.А. Баландиной и серию альбомов для детского художественного творчества «На казачьей дорожке» и рогожа пригожа».	Парциальная Авторская (творческой группой педагогов МБДОУ)	3 – 7 лет	умения выдвигать гипотезы, делать выводы умозаключения. Развитие образного логического мышления, умения выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать

					предметы. Формирование представлений у детей о жителях своего края, окружающей природе, приобщению детей к истории, духовной культуре Донского края.
Речевое развитие	«Веселая грамматика» М.А. Беженева	Парциальная	3 - 7 лет	Создание условий для развития умения детей общаться с окружающими. Совершенствование диалогической, монологической формы речи, формирование интереса к художественной литературе разных жанров.	
	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в д/с».	Парциальная	3 - 7 лет		
	Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи».	Парциальная	3 - 7 лет		
	Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»	Парциальная	3 - 7 лет		
	А.И.Максакова, Г.А.Тумакова «Учите, играя»				
	Л.Е.Журова «Обучение грамоте в детском саду»				
Социально-коммуникативное развитие	Программа Р.Б.Стеркиной «Безопасность» Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью»	Парциальная Парциальная Парциальная	5 - 7 лет 3 - 7 лет 3 - 7 лет	Формирование навыков безопасности жизнедеятельности. Социальное развитие дошкольников, формирование нравственной основы социального поведения. Овладение детьми способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивающее становление мировоззрения ребёнка. Развитие детей диалектического мышления, умение видеть многообразие мира в системе	
	З.М.Богуславская, Е.О.Смирнов «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»	Парциальная	1, 5-4 года		
	А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»	Парциальная	3 - 7 лет		
	С.Л.Новосёлова «Дидактические игры и	Парциальная	3 - 7 лет		

художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	Парциальная	3 – 7 лет	Развитие творческих способностей через создание художественного образа средствами живописи (предметной и беспредметной).
	Т.Н.Пантелеева «Декоративное искусство»	Парциальная	3 – 7 лет	Формирование у детей представления о видах изобразительного искусства и народного творчества, о средствах художественной выразительности и
	Т.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество».	Парциальная	3 – 7 лет	Развитие музыкальных, творческих, и артистических способностей.
	Н.Б.Халезова, Н.А.Курочкина, Г.В.Пантюхина «Лепка в д/саду».	Парциальная	3 – 7 лет	Развитие чувственно-эмоциональной сферы ребёнка во взаимосвязи с нравственно-интеллектуальной, приобщение к истокам музыкальной культуры.
	И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	Парциальная	3 – 7 лет	Взаимосвязь театрализованной и других видов деятельности, постановка совместных спектаклей детьми, педагогами и родителями.
	Н.Н.Ветлугина «Музыка в детском саду»	Парциальная	3 – 7 лет	Создание условий для всех детей, необходимых для проявления у каждого ребёнка
	В.И.Кукловская «Музыкально-ритмические движения в детском саду»,	Парциальная	3 – 7 лет	
	Т.М.Орлова, С.И.Бекина «Учите детей петь»,			
	Е.И.Раевская «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду»			
	Т.И.Бахметьева, Г.Т.Соколова «Детские частушки, шутки, прибаутки»			
	Н.В.Кончаловская, Л.В.Воробьёва и др. «Теория и практика музыкального развития дошкольников на современном этапе».			
	А.В.Артёмова «Театрализованные игры дошкольников»			

	занятия с детьми раннего возраста»	Парциальная	3 – 7 лет	взаимозависимостей.
	А.И.Сорокина «Дидактические игры в детском саду»	Парциальная	5 – 7 лет	Развитие социальной коммуникативной сферы ребёнка
	Г.Н.Калайтано, Т.И.Агуреева, О.Ю.Муравьёва «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»	Парциальная Парциальная Парциальная	5 – 7 лет 4 – 7 лет 3 – 7 лет	активное овладение им способами практической деятельности, имеющей социальное происхождение. Развитие чувства сопричастности окружающей действительностью (миром), которое позволяет приобщиться ребёнку к миру и опыт взрослых.
	И.В.Чупаха, Е.В.Пужаева, И.Ю.Соколова «Здоровый ребёнок в здоровом социуме»			
	Кэрл Флэйк-Хобсон, Брайн Е.Робинсон «Мир входящему» (Развитие ребёнка и его отношений с окружающими).			
	Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»			
	Джим Майлс «Большая энциклопедия для дошкольника»			
	С.А.Козлова «Мой мир» (Приобщение ребёнка к социальному миру)			

2.6. Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников

Взаимоотношения воспитателей нашего дошкольного учреждения с родителями строятся на основе сотрудничества, уважении личности, совместного стремления создать все необходимые условия в развитии потенциальных возможностей детей.

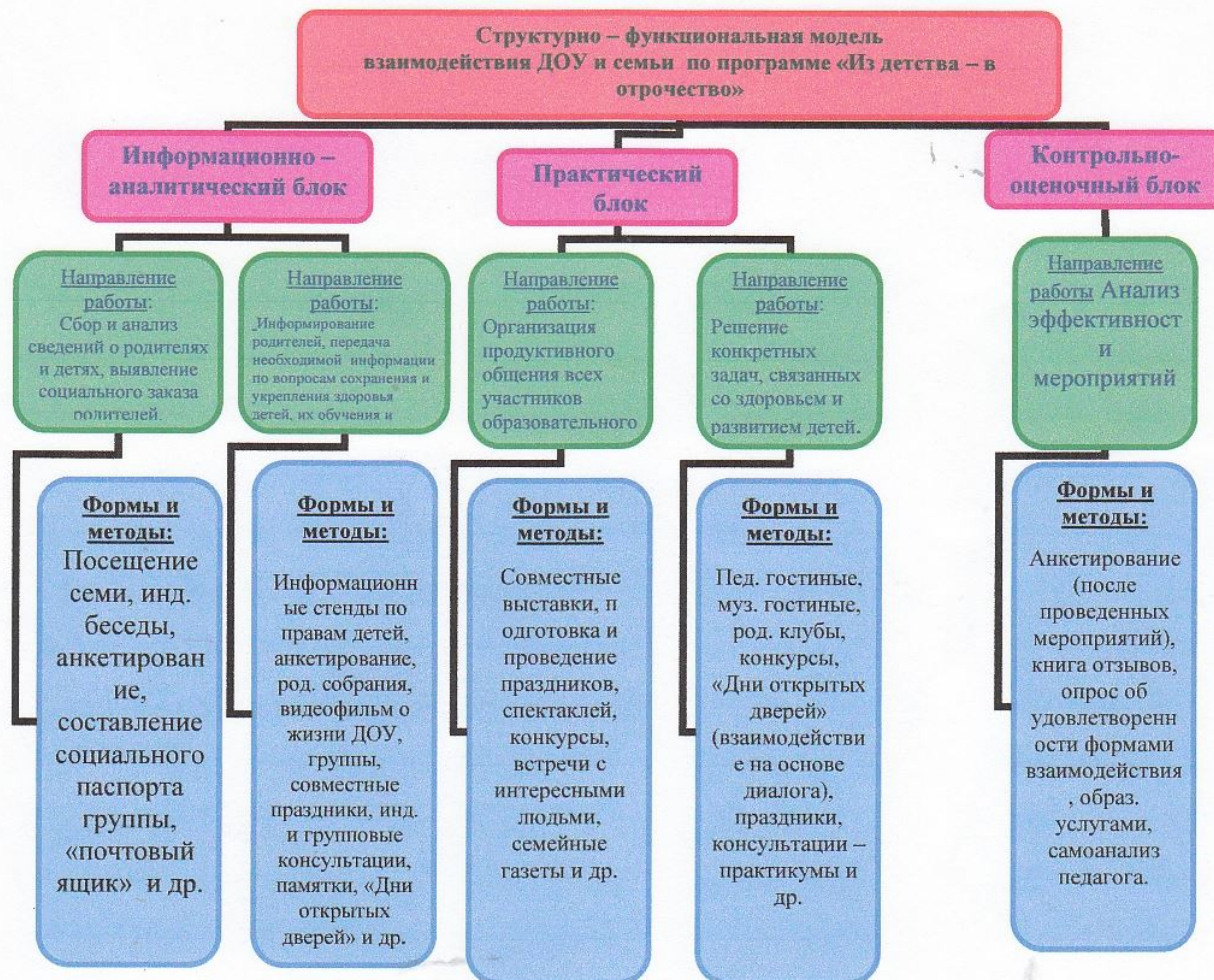
Анализ изучения социального портрета семей воспитанников показал: семьи различны по своему социальному положению, а проблемы в воспитании детей сходны. Решение этих проблем сегодня зависит от нашего взаимодействия.

Задача педагогического коллектива в работе с родителями заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей. Основной целью взаимодействия ДООУ и семьи является - организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребёнка.

Ожидаемым результатом в данной системе является:

- неформальные отношения с семьями воспитанников;
- обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выборы адекватных методов и форм;
- установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание;
- повышение педагогической компетентности родителей

В нашем детском саду реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников, рекомендуемая программой «Из детства – в отрочество», которая условно состоит из трех блоков:



Информационно-аналитический блок предполагает:

- **сбор и анализ сведений о родителях и детях**, изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги.
- **Информирование родителей, передача им необходимой информации** по тому или иному вопросу, о деятельности ДООУ. Для решения вопросов, используются разные формы: публичный доклад, лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т. п.

➤ Практический блок предполагает:

- включает в себя работу по **организации продуктивного общения** всех участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребенком.

Соответственно решению данной задачи выбираются и формы взаимодействия: игротеки, выставки выходного дня, театральная пятница, встречи с интересными людьми, праздники, издание семейных газет, журналов, защита семейных дневников и многое другое.

- Одним из направлений работы в данном блоке является **решение конкретных задач взаимодействия, связанных со здоровьем детей и их развитием.**

Формы и методы работы, которые используются медицинскими работниками, специалистами, педагогами и психологами, зависят от той информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока: пед. гостиные, муз. гостиные, род. клубы, конкурсы, «Дни открытых дверей» (взаимодействие на основе диалога), праздники, консультации – практикумы и др.

С целью эффективного решения задачи по выявлению результативности усилий педагогического коллектива по оказанию помощи родителям и детям, в модель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей был введен третий блок — контрольно-оценочный.

- Контрольно-оценочный блок предполагает анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия используем опрос родителей, книгу отзывов. В конце каждого года проводится анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой детского сада и воспитателей той группы, которую посещает их ребенок. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов — в конце года каждый педагог ДООУ составляет анализ работы за год. Одним из составляющих направлений данного анализа является - анализ деятельности педагога по организации взаимодействия с родителями. При анализе данного направления педагоги оценивают эффективность используемых в течение года форм и методов взаимодействия с родителями, определяют факторы, оказавшие положительное или отрицательное влияние на это взаимодействие, определяют цели и задачи совершенствования форм взаимодействия с родителями и влияния на них, которые будут способствовать повышению качества образования детей.

Работа по данной модели позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы детского сада.

Реализация каждого блока представленной модели взаимодействия детского сада с родителями осуществляется через использование разнообразных форм и методов.

2.7. Обеспечение преемственности МБДОУ и школы

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» статья 17 пункт 3 МБДОУ д/с № 33 проводит работу по преемственности с МОУ СОШ № 40. Данная работа подразумевает систему связей, обеспечивающих взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания детей с целью создания единого непрерывного процесса образования.

Основные ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного образования:

- развитие любознательности, как основы познавательной активности (необходимый компонент учебной деятельности);
- развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих задач (обучение пространственному моделированию, использование планов, схем, знаков, символов, предметов-заместителей), как средств, позволяющих быть успешными в разных видах деятельности, в том числе учебной;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка (через использование сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, детского экспериментирования и др.);
- развитие коммуникабельности – умения общаться со взрослыми и сверстниками, как необходимое условие успешности учебной деятельности.

Организация работы по преемственности между МБДОУ и МБОУ СОШ № 40 (начальное звено) осуществляется по трем основным направлениям:

- методическая работа (обсуждение проблем, тормозящих обеспечение преемственности, поиск путей их разрешения);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, знакомство с ФГОС начального общего образования, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

ФГОС ДО и ФГОС НОО направлены на обеспечение подлинной преемственности детского сада и школы, которая достигается, в первую очередь, за счет преемственности самих программ, условий их реализации и, адекватных для каждого возраста, результатов освоения.

Реализация ООП в группах дошкольного возраста направлена на формирование универсальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих подготовку детей к обучению в школе, их социальную успешность.

В основе построения «модели выпускника» в соответствии с ФГОС ДО и учетом ФГОС НОО лежат принципы системно-деятельностного и компетентностного подхода, которые предполагают в процессе реализации основной общеобразовательной программы формировать у воспитанников ключевые компетенции (личностные, коммуникативные, интеллектуальные, социальные, общекультурные, здоровьесберегающие). То есть формировать у воспитанников способность использовать усвоенные знания по образовательным областям в реальных жизненных ситуациях. При этом педагогами в ходе образовательной деятельности создаются условия для того, чтобы ребенок освоил содержание реализуемой в МБДОУ ООП в процессе собственной активной деятельности с учетом ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

Модель выпускника МБДОУ № 33
(в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО)

Линия развития	Показатели развития (интегративные качества)
1. Физическое развитие	<i>Физическое развитие соответствует возрастным нормам.</i> <i>Физически подготовлен к продолжению обучения:</i> • проявляет интерес и потребность к двигательной активности; • владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту; • развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость); • развита мелкая мускулатура рук, уверенно владеет карандашом, ножницами. <i>Сформированы ценности здорового образа жизни:</i> • владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; • имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним; • соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2. Познавательное развитие	<i>Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом ребенка.</i> <i>Проявляет любознательность, познавательную активность:</i> • интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); • задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; • способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому; • принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. <i>Сформированы интеллектуальные умения, адекватные возрасту:</i>

	• владеет логическими операциями – анализа, сравнения, классификации, обобщения; способен устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями окружающего мира, делать умозаключения, выводы; умеет использовать знаково-символические средства представления информации; • применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослыми, так и им самим; • способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач; предложить собственный замысел и воплотить его.
3.Речевое развитие	Речь выпускника: • словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту; развит фонематический слух; • адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; • владеет диалогической речью (умеет слушать и вступать в диалог), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве и др.); • использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание); • способен изменять стиль общения со сверстниками и взрослыми в зависимости от ситуации. <i>Сформирована произвольность и опосредованность психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия в соответствии с возрастом.</i> <i>Сформированы элементы учебной деятельности: владеет умениями работать по правилу и по образцу; слушать взрослого и выполнять его инструкции; сформированы основы целеполагания (способен принимать и сохранять (ставить) цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления. добиваться получения результата.</i> <i>Сформирована мотивационная готовность к школе (хочет идти в школу, преобладает познавательный и социальный мотив учения).</i>
4.Социально-коммуникативное	Развито положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру:

развитие	• имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; • имеет представление о семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; • имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Проявляет самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности. Умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания. Владеет приемами и навыками межличностного общения (устанавливает дружеские отношения со сверстниками, разрешает конфликтные ситуации конструктивными способами). Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми (умеет ставить общую цель, соподчиняет и контролирует свои желания, согласовывает мнения и действия). Сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом: • имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо); • принимает и соблюдает социальные и этические общепринятые нормы и правила поведения; • соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах; • может давать оценку своему поведению, поведению сверстников; • проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру.
5.Художественно-эстетическое развитие	Проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства. Имеет первичные представления о традициях народного творчества с учетом регионального компонента. Сформированы основы художественно-творческой деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его. Сформированы основы музыкальной деятельности (развиты

танцевально-двигательные, исполнительские умения).

Сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности.

**Универсальные предпосылки к учебной деятельности
(в соответствии с ФГОС начального общего образования)**

Личностные УПУД: сформированы познавательные мотивы учебной деятельности, внутренняя позиция школьника; сформированы предпосылки моральных норм и правил поведения, принимает и соблюдает социальные и этические нормы поведения.

Познавательные УПУД: проявляет любознательность и познавательную активность; решает проблемы творческого и поискового характера; использует знаково-символические средства представления информации; владеет логическими операциями; использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные УПУД: умеет работать по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции; сформированы основы целеполагания (способен принимать и ставить цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления, добиваться получения результата); способен регулировать свое поведение в соответствии с требованиями со стороны взрослых и представлениями о моральном и неморальном поведении.

Коммуникативные УПУД: умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.